



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo
Direzione Generale

| | |
|---|--------|
| ISTITUTO COMPRENSIVO CORROPOLI COLONNELLA CONTROGUERRA TEIC813001@ISTRUZIONE.IT | |
| n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto | |
| Scuola infanzia | N. 243 |
| Scuola primaria | N. 536 |
| Sc. Sec di Primo Grado | N. 340 |
| Totale alunni iscritti N. 1119 | |
| Gruppo di Lavoro Inclusione: ➤ Composizione: <u>F.S. H</u> –GASPARRONI LUIGIA, DI LUCA FRANCESCA 1° COLLABORATORE del D.S.: CRETONE DONATELLA; 2° COLLABORATORE del D.S.: MARZIALE ANDREA <u>DOCENTI DI SOSTEGNO</u> : BELLAGAMBA FEDERICA, DI CRISTOFARO ROSSELLA, DOCENTI CURRICOLARI: CAPUTO CRISTINA, BIZZARRI LUIGIA COMPONENTE GENITORE: SCARPANTONI Mauro <u>ASS. SOCIALI ASL NERETO</u> : DOTT. SSA ANTONINI TIZIANA- NEUROPSICHIATRE ASL: DOTT. SPOSATO MARCO Incontri preventivati n° 3 | |

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità (questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

| A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI | A.S. 2023/2024 | A.S. 2024/2025 |
|---|-------------------|-------------------|
| | N. | N. |
| 1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | | |
| ➤ Minorati vista | 0 | 0 |
| ➤ Minorati udito | 1 | 1 |
| ➤ Psicofisici | 57 | 57 |
| Totale 1 | 58 | 58 |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| ➤ Altro: disabilità in via di certificazione | 5 | 3 |
| 2. Disturbi evolutivi specifici | | |
| ➤ DSA | 21 | 23 |
| ➤ ADHD/DOP | 2 | 2 |
| ➤ Borderline cognitivo | 8 | 6 |
| ➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2) | 5 | 4 |
| ➤ Altro | 7 | 8 |
| Totale 2 | 42 | 43 |
| ➤ Altro: DSA in via di certificazione ➤ DSA presunti | 3 | 4 |
| 3. Svantaggio | | |
| ➤ Socio-economico | 9 | 10 |
| ➤ Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia) ➤ (da almeno sei mesi in Italia) | 6 | 7 |
| | 15 | 17 |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo | 2 | 2 |
| ➤ alunni in situazione di adozione internazionale ➤ alunni con problemi di salute transitori non documentabili ➤ Altro: | 1 | 1 |
| | 2 | 1 |
| | | |
| Totale 3. | 34 | 37 |
| totali | 142 | 146 |
| % su popolazione scolastica | 12,6% | 12,9% |
| ➤ Alunni senza cittadinanza | | |

Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario

| | 2023/2024 | 2024/2025 |
|---|-----------|-----------|
| <i>n. PEI redatti dal GLHO: redatti in corso di redazione</i> | 62 | 58 |

| | 2023/2024 | 2024/2025 |
|---|-----------|-----------|
| <i>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di documentazione sanitaria</i> | 35 | 32 |
| <i>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di documentazione sanitaria</i> | 41 | 40 |

| B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE | | |
|---|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno: | Prevalentemente utilizzati in... | sì / no |
| | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| Assistenti Educativi e Culturali: N. 0 | Prevalentemente utilizzati in... | |
| | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | |
| Assistenti alla comunicazione: N° 16 | Prevalentemente utilizzati in... | sì / no |
| | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |

| B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI | | sì / no |
|--|----------------------------|----------------|
| Funzioni strumentali / coordinamento | | 1 |
| Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES) | | 1 |
| Psicopedagogisti e affini | Interni alla scuola | 0 |
| | Esterni alla scuola | |

| | |
|---|---|
| Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale) | 0 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mediatore linguistico • Mediatore culturale • Facilitatore linguistico • Altre figure esterne (psicologi, ecc...) Altro (specificare): | 0 |
| | 0 |
| | 1 |
| | |

| C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI | attraverso... | sì / no |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con le famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con le famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con le famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |

| D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A. | Prevalentemente in... | sì / no |
|---|---|----------------|
| | assistenza alunni disabili | SI |
| | Progetti di inclusione: <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento • Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/transitori | SI |
| | | NO |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| | Laboratori integrati | NO |
|--|----------------------|-----------|

| E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE | Attraverso... | sì / no |
|-----------------------------------|--|----------------|
| | Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | SI |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | SI |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | SI |
| | Miglioramento ambiente di apprendimento | SI |
| | Collaborazioni volontarie di tipo professionale | NO |
| | Altro (specificare): | NO |

| F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA | tipo di collaborazione | sì / no |
|---|---|----------------|
| | accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità | SI |
| | accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili | SI |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | SI |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | SI |
| | Progetti territoriali integrati | SI |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI |

| F 2. RAPPORTI CON C.T.S. | Prevalentemente per ... | sì / no |
|---------------------------------|--------------------------------|----------------|
| | Consulenza docenti esperti | NO |
| | Coordinatori di classe | NO |
| | Docenti interessati | SI |
| | Sportello per le famiglie | NO |
| | Materiali in comodato d'uso | SI |

| | | |
|--|---|----|
| | Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici | SI |
| | Formazione docenti su casi BES e inclusione | SI |
| | Altro: | |

| | | |
|---|--|----------------|
| G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO | tipo di collaborazione | sì / no |
| | Progetti territoriali integrati | SI |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI |
| | Progetti a livello di reti di scuole | SI |

| | | |
|----------------------------------|---|----------------|
| H. FORMAZIONE DEI DOCENTI | TEMATICHE PREVALENTI | sì / no |
| | Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe | SI |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | SI |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.) | SI |
| | Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,...) | SI |
| | Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva | SI |
| | Altro (specificare) | |

Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati
(sezione obbligatoria)

| PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ | Inizio anno | | | | | Fine anno | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | X | | | | | X | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | X | | | | | X | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | | | X | | | | | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | X | | | | | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | | | X | | | | | | X | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative | | | | X | | | | | X | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | | X | | | | | X | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | X | | | | | X | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | X | | | | | X | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola. | | | | X | | | | | | X |
| Collaborazione umana e interpersonale | | | | X | | | | | | X |
| Altro (specificare) | | | | | | | | | | |
| Totale punteggio | 0 | 0 | 1 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 | 4 |

0 = per niente
1 = poco
2 = abbastanza

3 = molto

4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

SINTESI

Criticità:

- La maggior parte dei docenti si è trovata a dover redigere un PEI senza il supporto dell'unità multidisciplinare
- non è stato possibile redigere per tutti gli alunni H il profilo di funzionamento secondo la nuova normativa date le scarse risorse umane presso l'unità multidisciplinare ASL
- normativa di riferimento poco chiara rispetto ai GLO e ai tempi di lavoro
- mancata attivazione della banca dati sensibili alunni H, come proposta emanata dal ministero

Punti di forza:

- Collaborazione tra i docenti e tutte le figure professionali coinvolti nella realizzazione del percorso inclusivo dell'alunno
- Incontri periodici con gli operatori dei centri riabilitativi per un confronto ed un'azione condivisa
- Presenza di progetti d'Istituto inclusivi nel rispetto di tutte le diversità
- Collaborazione con il C.T.S. Di Nereto
- Formazione personale dei docenti su tematiche inclusive

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

A.S. 2024/2025

A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Dirigente Scolastico è il garante sul piano formale e sostanziale dell'Inclusione scolastica dell'Istituto: promuove ed incentiva attività di aggiornamento e di formazione del personale, valorizza progetti con strategie orientate a potenziare l'inclusione, guida e coordina le azioni connesse con le procedure previste dalle norme di riferimento (presidenza del GLI d'istituto, formazione delle classi, utilizzazione degli insegnanti per le attività di sostegno), coinvolge le famiglie durante l'elaborazione del PEI, cura il raccordo con le diverse realtà territoriali, attiva azioni di orientamento per assicurare continuità, intraprende le iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche.

Funzione strumentale Inclusione: collabora con il DS, cura insieme al GLI la stesura del PAI entro giugno e la sua revisione entro settembre, coordina le attività degli insegnanti di sostegno, monitora le attività inclusive, svolge una funzione di supporto nella stesura dei PDP/PEI, tiene rapporti con la Medicina Scolastica del territorio, organizza e relaziona sui GLO degli alunni con L.104, ha rapporti con gli educatori e i centri riabilitativi, favorisce i contatti con il CTS, coordina i progetti inclusivi del territorio, cura la documentazione relativa agli alunni diversamente abili e collabora con gli altri enti del territorio.

GLI: rilevazione BES, offre consulenza, propone strategie d'intervento, verifica periodicamente le pratiche inclusive dell'Istituto, redige il PAI insieme alla F.S.

Docenti di sostegno: stesura, aggiornamento, revisione e valutazione del PEI, formazione e aggiornamento personale su tematiche inclusive.

Docenti curricolari: osservazione sistematica, segnalazione problematiche emergenti, contatti con le famiglie, stesura PDP e attuazione delle misure compensative e degli strumenti dispensativi, formazione e aggiornamento personale su tematiche inclusive

B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

(target, modalità, tematiche, collaborazioni,...)

Si propone la partecipazione ai seguenti corsi di formazione:

- L'uso dell'ICF per la compilazione dei PDP e dei PEI;
- Nuove tecnologie;
- Strategie per una didattica inclusiva;
- Strategie nell'uso di misure dispensative e strumenti compensativi;
- La valutazione degli alunni BES

L'Istituto assicura la formazione continua e costante dei docenti, attraverso la promozione di corsi di aggiornamento su tematiche inclusive.

**C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive
(quali strategie, motivazione delle adozioni scelte tempi, strumenti,...)**

La valutazione degli alunni H e degli alunni BES viene svolta in relazione al PEI e al PDP redatti dal consiglio di sezione/classe.

D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

I docenti con titolo di sostegno presenti nel nostro Istituto svolgeranno attività di accoglienza e tutoraggio (nella fase iniziale e nella progettazione del PEI) per i docenti di nuova assegnazione sprovvisti di titolo di specializzazione per l'insegnamento sul sostegno.

I docenti con titolo di specializzazione sul sostegno, in base alle loro competenze specifiche, verranno assegnati dando priorità agli alunni con L.104 comma 3.

E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola

- Contatti periodici con la Medicina Scolastica del Territorio e con gli specialisti della ASL.
- Organizzazione dei gruppi H.
- Orientamento scolastico.
- Centri riabilitativi

F. Ruolo delle famiglie

- Il consiglio di sezione/classe insieme alla famiglia compila il PDP che viene firmato da tutti i docenti, dai genitori e dal D.S.
- La famiglia, dopo aver concordato con il docente di sostegno obiettivi da perseguire, strategie operative e criteri valutativi, firma il Piano Educativo Individualizzato per l'alunno con L.104.
- La famiglia partecipa ai GLO pianificati dalla F.S.
- La famiglia partecipa ai colloqui con tutto il consiglio di sezione/classe.
- La famiglia partecipa agli incontri tra insegnanti e terapisti dei centri riabilitativi.

G. Ruolo della comunità e del territorio

- Promozione di iniziative di collaborazione tra scuola, reti di scuole, Comune, Enti territoriali, ASL.
- Partecipazione a progetti inclusivi promossi dagli enti territoriali.

H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Finalità prioritaria della scuola è quella di garantire a tutti il diritto allo studio nel rispetto delle diversità. L'uso di una didattica individualizzata, l'utilizzo di metodologie e strategie educative adeguate alle diverse situazioni, di misure dispensative e strumenti compensativi che permettano all'alunno di apprendere in base alle sue potenzialità. La prevenzione della dispersione scolastica e la promozione del successo formativo vengono conseguiti attraverso l'accoglienza, la continuità e l'orientamento, il recupero dello svantaggio e la valorizzazione delle diversità.

I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola

- Incontri di continuità.
- Progetti inclusivi di orientamento e continuità.
- Collaborazione tra docenti dei diversi ordini di scuola.

Si prevede di strutturare incontri tra i docenti che hanno seguito gli alunni con L.104 e quelli delle diverse scuole scelte dagli stessi.

J. Promozione di un "Progetto di vita"

- Progetti inclusivi.
- Percorsi didattici laboratoriali.
- Supporto alle famiglie.

K. Valorizzazione delle risorse esistenti

- Incontri periodici del GLL.
- Programmare il GLO iniziale, intermedio e finale per tutti gli alunni h.
- Diffondere la conoscenza tra i docenti del materiale di sostegno presente nell'Istituto e renderlo fruibile.
- Valorizzare una didattica laboratoriale.

L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Risorse necessarie per la realizzazione di attività inclusive

M. Aspetti particolari da mettere in evidenza

Alunni in attesa della stesura del profilo di funzionamento
Alunni in attesa che venga riconosciuta la Legge 104.

Gruppo di lavoro che ha redatto il P.A.I:

F.S. Inclusione: Gasparroni Luigia, Di Luca Francesca

1° collaboratore del DS: Cretone Donatella

2° collaboratore del DS: Marziale Andrea

DOCENTI: Bellagamba Federica, Caputo Cristina, Bizzarri Luigia, Di Cristofaro Rossella,

ASSISTENTE SOCIALE: Antonini Tiziana

NEUROPSICHIATRA ASL: Dott. Sposato Marco

Approvato dal Gruppo per l'Inclusione in data 17 giugno 2024