



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
CORROPOLI - COLONNELLA - CONTROGUERRA**  
Via Ruggieri n. 3 - 64013 CORROPOLI (TE) - Tel. e Fax **0861 82355**  
<http://iccorropoli.edu.it/> - Email: [teic813001@istruzione.it](mailto:teic813001@istruzione.it) - PEC: [teic813001@pec.istruzione.it](mailto:teic813001@pec.istruzione.it)  
Codice fiscale: **91019980670** - Cod. Mec.: **TEIC813001**  
*Scuole dell'Infanzia - Primaria e Secondaria di 1 Grado*



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

# Curricolo Verticale di Educazione Civica

**sostenibilità-diritto diritti-del dovere-diritti**  
**identità-sostenibilità diritto-dovere**  
**sostenibile-equilibrio web-**  
**undefined agenda-sviluppo mare-**  
**agenti agricoltura-sostenibilità**  
**equilibrio-ecologico costituzione-**  
**ambiente sostenibilità-agricoltura sviluppo-**  
**sostenibile internet-web ambiente-**  
**identità sostenibile-agricoltura fanciullo-**  
**mare agricoltura-sostenibile**  
**ecologico-internet del-fanciullo**

IC CORROPOLI COLONNELLA CONTROGUERRA  
**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**NUCLEO FONDANTE: IDENTITÀ/APPARTENENZA/RELAZIONE**

*Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia*

- ✓ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.
- ✓ È consapevole della identità personale e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone.

<b>ANNI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI (evidenze valutabili)</b>	<b>NUCLEI TEMATICI (conoscenze)</b>
3	<p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Saper aspettare il proprio turno.</p>	<p>Riconosce le figure autorevoli in ogni specifico contesto. Accetta e gradualmente rispetta le regole, i ritmi, le turnazioni. Partecipa attivamente alle attività e ai giochi.</p>	<p>Giochi guidati, giochi liberi e rispetto delle regole. La Costituzione L'Inno di Mameli Poesie, canti, filastrocche sul senso dell'amicizia.</p>
4	<p>Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Conoscere semplici norme comportamentali da rispettare sulla strada.</p>	<p>Ascolta, presta aiuto, interagisce nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. Condivide giochi e materiali. Collabora per la realizzazione di un progetto comune. Pone domande e/o si esprime su temi esistenziali, sulle diversità culturali, sull'essere bambini e bambine, sulla giustizia, su ciò che è bene e su ciò che è male.</p>	<p>Il nostro Tricolore: comprensione, uso e rispetto. Il semaforo e semplici segnali stradali.</p>
5	<p>Conoscere l'esistenza della Costituzione con le sue regole basilari. Conoscere la bandiera italiana, quella europea e i loro significati. Riconoscere l'inno nazionale. Conoscere le norme più semplici per essere un buon cittadino. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista. Acquisire le prime norme di comportamento stradale.</p>	<p>Esegue consegne, elabora progetti, risolve problemi da solo, con i coetanei e con gli adulti. Rispetta semplici regole di sicurezza stradale in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p>	

**Nucleo fondante: RAPPORTO CON LA REALTÀ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia*

✓ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.

✓ Esplora l'ambiente naturale e quello umano in cui vive e matura atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

<b>ANNI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI (evidenze valutabili)</b>	<b>NUCLEI TEMATICI (conoscenze)</b>
3	Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto.	Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.	Norme di rispetto ambientale. Norme di igiene e cura personale. Principi alimentari
4	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e comportamenti corretti da adottare. Conoscere le principali norme di cura e di igiene personale.	Adotta atteggiamenti di interesse e rispetto per tutte le forme di vita e dei beni comuni. Adotta sani comportamenti alimentari e atteggiamenti corretti a tavola.	
5	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscere ed applicare comportamenti di salvaguardia dell'ambiente naturale (raccolta differenziata, riciclo, evitamento degli sprechi...). Maturare atteggiamenti di interesse e rispetto per gli animali e i beni comuni. Riconoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Adotta comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.	

**Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia*

- ✓ Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- ✓ Acquisire alcuni comportamenti positivi relativi all'utilizzo dei dispositivi tecnologici e riconoscere i rischi ad essi connessi.

<b>ANNI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI (evidenze valutabili)</b>	<b>NUCLEI TEMATICI (conoscenze)</b>
3	Scoprire gli elementi del mondo artificiale e le loro funzioni.	Disegna e denomina gli strumenti tecnologici in tutte le loro parti.	Oggetti di uso quotidiano Computer e suoi usi
4	Conoscere e rappresentare con disegni alcuni strumenti del mondo artificiale	Esegue disegni in pixel art. Realizza un oggetto tridimensionale (chiodini, pyssla, mattoncini Lego etc.) a partire da uno schema grafico.	Altri strumenti di comunicazione e loro usi Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere - pavimento - e griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivo), con comandi e carte (es. CodyRoby)
5	Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza e formulare ipotesi su "come è fatto" e "cosa fa". Utilizzare il coding cartaceo o spaziale. Scoprire le funzioni e l'utilizzo positivo di alcuni strumenti tecnologici. Iniziare l'uso virtuoso di computer/tablet/smartphone per fare foto, eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico. Riflettere sui rischi connessi all'uso continuo ed errato dei dispositivi digitali.	Muove giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa: Sapientino Doc, Bee Bot) Esegue algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi (concetti di sequenza e ripetizione) per compiere percorsi. Usa in modo costruttivo gli strumenti tecnologici.	

**SCUOLA PRIMARIA****Nucleo fondante: IDENTITÀ/APPARTENENZA/RELAZIONE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- ✓ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✓ Conosce i principi fondamentali della Costituzione.
- ✓ È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- ✓ È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
- ✓ Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI (evidenze valutabili)	NUCLEI TEMATICI (conoscenze)
1	Scoprire e sperimentare il concetto di regola. Sperimentare la collaborazione e la cooperazione. Conoscere e rispettare le norme igieniche per attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute. Attivare relazioni positive nei confronti degli altri e scoprirne l'importanza	Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	Il concetto di cittadinanza. Le principali forme di governo. I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni) e delle identità regionali e locali. Principi fondamentali della Costituzione. Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, cooperazione, sussidiarietà. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.
2	Conoscere il valore del rispetto delle regole per il vivere comune. Interagire, utilizzando buone maniere con persone conosciute e non. Rispettare i diversi da sé. Mettersi in relazione con l'altro, confrontare opinioni.	Interagisce, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.	
3	Capire l'importanza delle regole nei diversi ambienti di vita. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo. Assumere comportamenti positivi nei confronti dei compagni e capire l'importanza di stabilire relazioni con gli altri.	Suddivide incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. Realizza attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali, ecc...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.	
4	Riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella scuola. Identificare le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra loro. Attuare la cooperazione e la solidarietà come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e le necessità di rispettarle. Conoscere la costituzione e i diritti umani. Conoscere la "Convenzione sui diritti dell'infanzia".	Analizzare Regolamenti (esempio di un gioco,) valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Riconosce varie forme di governo.	
5	Comprendere le cause e gli effetti dei flussi migratori. Apprendere il concetto di multiculturalità. Apprendere la struttura amministrativa dello Stato. Conoscere le funzioni fondamentali degli organi di governo. Conoscere le più importanti Carte e Convenzioni internazionali che sanciscono i diritti dell'uomo. Conoscere gli elementi caratterizzanti le più importanti espressioni culturali e sociali. Riconoscere la multiculturalità come valore.		

**Nucleo fondante: RAPPORTO CON LA REALTA'***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria*

- ✓ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✓ Conosce i concetti basilari di "sostenibilità" ed "ecosostenibilità".
- ✓ Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- ✓ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI (evidenze valutabili)	NUCLEI TEMATICI (conoscenze)
1	<p>Esplorare l'ambiente circostante e individuare piccoli problemi ambientali</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia ambientale</p> <p>Conoscere e rispettare le prime regole di sicurezza a casa e a scuola.</p> <p>Riconoscere i comportamenti corretti da tenere per strada: diritti e doveri dei pedoni.</p> <p>Riconoscere alcuni segnali stradali.</p> <p>Comprendere il concetto di corretta alimentazione.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme igieniche per attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute.</p>	<p>Esplora gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</p> <p>Comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>Analizza vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p>	<p>Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Il concetto di cittadinanza</p> <p>Le tradizioni locali più significative.</p> <p>I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura</p> <p>L'ambiente antropizzato</p>
2	<p>Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente.</p> <p>Comprendere l'interdipendenza con l'ambiente naturale la vita dell'uomo.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza a casa e a scuola.</p> <p>Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista.</p> <p>Conoscere le norme fondamentali del codice della strada</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute.</p> <p>Conoscere la piramide alimentare.</p> <p>Analizzare abitudini alimentari ed individuare una dieta sana e adeguata.</p>	<p>Rispetta le bellezze naturali ed artistiche.</p> <p>Individua un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), lo analizza ed elabora semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento, ...</p>	<p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali, ecc..., per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente.</p> <p>I servizi offerti dal territorio.</p> <p>Segnaletica stradale, Codice della Strada</p> <p>L'igiene della persona e dell'ambiente</p>
3	<p>Tutelare il paesaggio del proprio ambiente di vita.</p> <p>Tutelare il patrimonio storico del proprio ambiente di vita.</p> <p>Conoscere le norme di sicurezza della scuola.</p> <p>Conoscere le norme fondamentali del Codice della strada.</p> <p>Riconoscere i segnali stradali.</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute.</p> <p>Conosce il valore nutrizionale dei cibi.</p> <p>Riconoscere i cibi sani e nutrienti per la propria crescita.</p>	<p>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Identifica situazioni di pace e guerra, cooperazione e individualismo, rispetto e violazione dei diritti umani.</p>	<p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali</p> <p>La piramide alimentare</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, cooperazione, legalità, illegalità.</p>
4	<p>Conoscere gli enti locali (Comune, Provincia, Regione) e gli Enti territoriali (Asl ...)</p> <p>Conoscere le norme fondamentali del Codice della strada.</p>	<p>Individua i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista nel proprio ambiente di vita.</p>	

	<p>Riconoscere i segnali stradali.</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute.</p> <p>Conosce il valore nutrizionale dei cibi.</p> <p>Riconoscere i cibi sani e nutrienti per la propria crescita.</p>	<p>Analizza il codice stradale: la funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p>	<p>Agenda 2030: il concetto di “sviluppo sostenibile” e le fonti di energia</p>
5	<p>Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente, della flora, della fauna e delle specie protette.</p> <p>Comprendere i concetti di “etica produttiva” e di “sviluppo sostenibile”.</p> <p>Conoscere le principali fonti di energia.</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute.</p> <p>Conoscere i segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione, pedoni, ciclisti, automobilisti.</p> <p>Conosce il valore nutrizionale dei cibi.</p> <p>Riconoscere i cibi sani e nutrienti per la propria crescita.</p> <p>Acquisire i concetti di diritto/dovere, di libertà individuale e collettiva, legalità, illegalità, democrazia, collaborazione e accettazione.</p>		

**Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria*

- ✓ Distingue i diversi device e ne riconosce le principali funzioni.
- ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.
- ✓ Riconosce i principali rischi della rete.

<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI (evidenze valutabili)</b>	<b>NUCLEI TEMATICI (conoscenze)</b>
1 - 2	Si avvicina con macchine e strumenti tecnologici Saper utilizzare la tecnologia per la fruizione di prodotti e la risoluzione di problemi	Riconosce e distingue i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer, smartphone, tablet...). Utilizza le funzioni base dei dispositivi (accensione e spegnimento, variare il volume, orientarsi all'interno delle barre degli strumenti o all'interno della gestione delle attività) Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer Attività di coding unplugged	Principali dispositivi di comunicazione ed informazione Periferiche del computer Giochi didattici Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.
3 - 4	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Prendere consapevolezza del web e dei suoi rischi Acquisire il concetto di protezione dei dati personali Saper utilizzare la tecnologia per la fruizione di prodotti e la risoluzione di problemi	Effettua una consultazione della rete su un argomento specifico, attraverso la guida di una figura adulta di riferimento Utilizza le tecnologie (computer e/o tablet) in modo guidato per rappresentare e comunicare contenuti. Utilizza in modo appropriato gli strumenti. Utilizza di software e applicativi offline e online per attività di gioco didattico.	I rischi del web Ricerca di dati e informazioni
5	Utilizzare in modo corretto i motori di ricerca. Usare le tecnologie nel rispetto dei propri diritti e di quelli altrui Analizzare, confrontare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali all'interno di ambienti digitali strutturati. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione Acquisire consapevolezza del problema della sicurezza e saper adottare le principali misure al riguardo.	Utilizza i mezzi informatici per cercare ed elaborare informazioni, partendo da fonti fornite dall'insegnante. Gestisce materiali presentati su piattaforme dedicate alla didattica e interagisce correttamente su tali piattaforme (netiquette) con interventi e comunicazioni pertinenti con insegnanti e compagni. Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. Protegge se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti.	Regole per navigare in internet in modo sicuro. Protezione della salute e del benessere. Condivisione e fruizione di materiali digitali (video didattici, mappe, testi, immagini) attraverso l'uso di piattaforme dedicate.



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Nucleo fondante: IDENTITÀ /APPARTENENZA/RELAZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

- ✓ L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione.
- ✓ Conosce i principali diritti e doveri dei cittadini.
- ✓ È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
- ✓ Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari (bandiera, inno nazionale)

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI (evidenze valutabili)	NUCLEI TEMATICI (conoscenze)
1	<p>Comprendere l'importanza delle regole nella vita di gruppo e nella società.</p> <p>Acquisire il concetto di diritto/ dovere come insieme di norme che disciplinano i rapporti di un gruppo.</p> <p>Stabilire con le persone rapporti di ascolto, collaborazione, condivisione e partecipazione.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i simboli dell'identità nazionale.</p> <p>Riconoscere e analizzare il ruolo del cittadino all'interno del Comune.</p>	<p>Fornisce la propria opinione nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali, motivandola opportunamente.</p> <p>Riferisce i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</p> <p>Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</p>	<p>Lo Stato e le varie forme di governo;</p> <p>La Costituzione italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principi fondamentali e ordinamento dello Stato.</li> <li>- Gli Enti Locali</li> </ul> <p>I simboli della Repubblica</p> <p>La storia di alcuni dei monumenti principali locali e nazionali.</p>
2	<p>Promuovere il senso di responsabilità, favorendo atteggiamenti consapevoli e riflessivi.</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi fornendo la propria opinione, motivandola opportunamente e rispettando punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Conoscere la storia e l'organizzazione dell'Unione europea e i simboli dell'identità europea.</p>	<p>Conosce situazioni attuali di conflitti e violazione dei diritti umani.</p>	<p>La Costituzione italiana: analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana</p> <p>L'Unione europea: le origini, gli obiettivi e gli organi</p> <p>La storia di alcuni dei monumenti principali europei</p> <p>I simboli dell'U.E.</p>
3	<p>Assumere atteggiamenti e comportamenti maturi e consapevoli.</p> <p>Approfondire la conoscenza del sé, della propria dignità e del proprio ruolo di persona portatrice di diritti.</p> <p>Conoscere le organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Analizzare le funzioni degli organismi sovranazionali.</p> <p>Identificare fatti e situazioni di violazione della dignità della persona e dei popoli.</p>		<p>La Costituzione italiana: analisi di alcuni articoli della Costituzione</p> <p>L'ONU e la cooperazione internazionale</p> <p>Breve storia dei diritti dell'uomo</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo</p> <p>La denuncia dei diritti negati in alcuni capolavori dell'arte dall'800 a oggi.</p> <p>Problemi e guerre del XXI secolo (diritti negati, le guerre di oggi).</p>

**Nucleo fondante: RAPPORTO CON LA REALTÀ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di I grado*

- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- ✓ Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- ✓ Ha acquisito i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.
- ✓ È consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI (evidenze valutabili)	NUCLEI TEMATICI (conoscenze)
1	<p>Conoscere i principi e le norme che sono alla base del vivere sano e della tutela della salute.</p> <p>Conoscere le interrelazioni tra mondo abiotico e biotico</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l’ambiente, le strutture e i mezzi che sono alla base della sicurezza, della salvaguardia ambientale.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che la sicurezza è un diritto/ dovere di tutti.</p>	<p>Comprende il concetto di ecosistema e il profondo rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici, e promuove un’idea di sviluppo sostenibile.</p> <p>Rispetta e attiva un atteggiamento di rispetto nei confronti dell’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>	<p>L’ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Disponibilità e gestione sostenibile dell’acqua):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>’ Ecologia e le interazioni tra popolazioni;</li> <li>’ Gestione sostenibile dell’acqua;</li> <li>’ Gestione dei rifiuti.</li> </ul>
2	<p>Conoscere l’azione dell’uomo sulla natura; sentirsi responsabile nei confronti della natura e delle sue risorse.</p> <p>Conoscere le principali norme di igiene personale come misura preventiva e metterle in pratica.</p> <p>Conoscere le norme e rispettarle.</p> <p>Conoscere la funzione delle varie istituzioni esistenti a difesa e tutela dell’ambiente.</p> <p>Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.</p> <p>Assumere atteggiamenti che migliorino la qualità della vita.</p>	<p>Individua le maggiori problematiche dell’ambiente in cui vive.</p> <p>Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio ed elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p>	<p>L’ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Fame zero):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>’ indicatori di ricchezza e povertà;</li> <li>’ geografia dell'alimentazione e della fame nel mondo;</li> <li>’ emigrazione ed immigrazione;</li> <li>’ alimentazione e salute</li> <li>’ agricoltura e sostenibilità.</li> </ul>
3	<p>Conoscere l’azione dell’uomo sulla natura; sentirsi responsabile nei confronti della natura e delle sue risorse.</p> <p>Acquisire i concetti di diritto/dovere, di libertà individuale e collettiva, legalità, illegalità, democrazia, collaborazione e accettazione.</p> <p>Conoscere la funzione delle varie istituzioni esistenti a difesa e tutela dell’ambiente.</p> <p>Acquisire comportamenti impostati alla legalità, solidarietà, partecipazione, cooperazione, autocontrollo.</p>	<p>Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in riferimento all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>Comprende e descrive il significato e le funzioni degli alimenti e conosce i principi di una dieta equilibrata.</p> <p>Conosce le regole del primo soccorso.</p>	<p>L’ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (l’accesso a sistemi di energia):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>’ risorse naturali e questione ambientale;</li> <li>’ educazione stradale;</li> <li>’ emigrazione ed immigrazione;</li> <li>’ organizzazioni criminali: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ gli affari delle organizzazioni mafiose;</li> <li>→ protagonisti della lotta alla mafia.</li> </ul> </li> </ul>

**Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di I grado*

- ✓ Distingue i diversi device, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro.
- ✓ Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✓ Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy.
- ✓ Conosce i principali rischi della rete e riesce a individuarli.

<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI (evidenze valutabili)</b>	<b>NUCLEI TEMATICI (conoscenze)</b>
1	Capire i principi del funzionamento di un pc, di internet, del web e dei motori di ricerca. Saper utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per ricavare informazioni ed effettuare ricerche. Selezionare informazioni e organizzarle in schemi, tabelle e mappe analizzando i siti suggeriti dal docente. Acquisire consapevolezza del problema della sicurezza e saper adottare le principali misure al riguardo. Essere consapevoli dei vincoli e delle opportunità dell'essere "Cittadini digitali".	È in grado di ricercare, leggere, scrivere e collaborare in ambienti digitali, di comunicare e condividere risorse on line, di interagire attraverso strumenti digitali (Google Drive, Teams, motori di ricerca...) Utilizza in modo positivo e consapevole i media e la rete, anche per il contrasto all'utilizzo di linguaggi violenti, alla diffusione del cyberbullismo e alle discriminazioni (cittadinanza digitale).	I principali strumenti multimediali per navigare in rete e produrre documenti. Il concetto di cittadinanza digitale, con i relativi vincoli ed opportunità.
2	Rispettare le principali regole sul comportamento, sulla tutela della privacy e sull'utilizzo dei dati personali negli ambienti digitali. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo.	Applica le regole della Netiquette. Adotta strategie di sicurezza per la protezione personale, dei dati e dell'identità digitale. Sa selezionare ed utilizzare le fonti disponibili in rete e gli strumenti digitali, nel rispetto dei vincoli di tutela dei diritti alla privacy, d'autore e di licenza.	La Netiquette (insieme di regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web). I concetti di privacy, "diritto d'autore" e "licenza"
3	Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Essere capace di avvalersi consapevolmente e responsabilmente di diversi mezzi di comunicazione virtuali. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Riconosce contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali ...). Evita i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Protegge sé stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti.	Il concetto di Fake News. I possibili rischi della rete e le regole per navigare in Internet in modo sicuro.

**CLASSE I**

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

DISCIPLINE	NUCLEI FONDANTI	NUCLEI TEMATICI		ORE	
		I Quadrimestre	II Quadrimestre	I Q	II Q
ITALIANO	<b>IDENTITÀ APPARTENENZA RELAZIONE</b>  <b>RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno) Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	I concetti di identità e cooperazione. I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno)	3	3
INGLESE				1	1
ARTE				1	1
MUSICA				1	1
ED. FISICA				1	1

**AREA STORICO-GEOGRAFICA**

DISCIPLINE	NUCLEI FONDANTI	NUCLEI TEMATICI		ORE	
		I Quadrimestre	II Quadrimestre	I Q	II Q
STORIA	<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. I concetti di identità e cooperazione. I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno)	I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno)	2	2
GEOGRAFIA				1	1
RELIGIONE				1	1
ATT.ALT.					

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

DISCIPLINE	NUCLEI FONDANTI	NUCLEI TEMATICI		ORE	
		I Quadrimestre	II Quadrimestre	I Q	II Q
MATEMATICA	<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	L'igiene della persona. Principali dispositivi di comunicazione ed informazione Giochi didattici	La tipologia degli alimenti. Periferiche del computer Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.	2	2
SCIENZE				1	2
TECNOLOGIA				2	2

**CLASSE II**

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

DISCIPLINE	NUCLEI FONDANTI	NUCLEI TEMATICI		ORE	
		I Quadrimestre	II Quadrimestre	I Q	II Q
ITALIANO	<b>IDENTITÀ APPARTENENZA RELAZIONE</b>	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. I concetti di identità e cooperazione. I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno)	I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno) Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	3	3
INGLESE				1	1
ARTE				1	1
MUSICA				1	1
ED. FISICA				1	1

**AREA STORICO-GEOGRAFICA**

DISCIPLINE	NUCLEI FONDANTI	NUCLEI TEMATICI		ORE	
		I Quadrimestre	II Quadrimestre	I Q	II Q
STORIA	<b>IDENTITÀ APPARTENENZA RELAZIONE  RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. I concetti di identità e cooperazione. I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno)	Flora, fauna del proprio ambiente di vita.	2	2
GEOGRAFIA				1	1
RELIGIONE				1	1
ATT. ALT.					

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

DISCIPLINE	NUCLEI FONDANTI	NUCLEI TEMATICI		ORE	
		I Quadrimestre	II Quadrimestre	I Q	II Q
MATEMATICA	<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ  CITTADINANZA DIGITALE</b>	L'igiene della persona. Principali dispositivi di comunicazione ed informazione Giochi didattici	La tipologia degli alimenti. Periferiche del computer Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.	2	2
SCIENZE				1	2
TECNOLOGIA				2	2

**CLASSE III**

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

DISCIPLINE	NUCLEI FONDANTI	NUCLEI TEMATICI		ORE	
		I Quadrimestre	II Quadrimestre	I Q	II Q
ITALIANO	<b>IDENTITÀ APPARTENENZA RELAZIONE</b>  <b>RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>	La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, cooperazione. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti Segnaletica stradale	I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno) Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo. Il concetto di cittadinanza. Segnaletica stradale	3	3
INGLESE				1	1
ARTE				1	1
MUSICA				1	1
ED. FISICA				1	1

**AREA STORICO-GEOGRAFICA**

DISCIPLINE	NUCLEI FONDANTI	NUCLEI TEMATICI		ORE	
		I Quadrimestre	II Quadrimestre	I Q	II Q
STORIA	<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>	I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura	L'ambiente antropizzato Le tradizioni locali più significative.	2	2
GEOGRAFIA				1	1
RELIGIONE				1	1
ATT.ALT.					

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

DISCIPLINE	NUCLEI FONDANTI	NUCLEI TEMATICI		ORE	
		I Quadrimestre	II Quadrimestre	I Q	II Q
MATEMATICA	<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	L'igiene della persona I rischi del web	La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali Ricerca di dati e informazioni	2	2
SCIENZE				1	2
TECNOLOGIA				2	2

**CLASSE IV**  
**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

DISCIPLINE	NUCLEI FONDANTI	NUCLEI TEMATICI		ORE	
		I Quadrimestre	II Quadrimestre	I Q	II Q
ITALIANO	<b>IDENTITÀ APPARTENENZA RELAZIONE</b>	Il concetto di cittadinanza. Principi fondamentali della Costituzione. La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni). Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	Principi fondamentali della Costituzione. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, cooperazione. I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni). Segnaletica stradale	3	3
INGLESE				1	1
ARTE				1	1
MUSICA				1	1
ED. FISICA				1	1

**AREA STORICO-GEOGRAFICA**

DISCIPLINE	NUCLEI FONDANTI	NUCLEI TEMATICI		ORE	
		I Quadrimestre	II Quadrimestre	I Q	II Q
STORIA	<b>IDENTITÀ APPARTENENZA RELAZIONE</b>  <b>RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>	Le principali forme di governo. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. I servizi offerti dal territorio. Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.	Alcuni articoli della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali, ecc..., per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente.	2	2
GEOGRAFIA				1	1
RELIGIONE				1	1
ATT.ALT.				1	1

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

DISCIPLINE	NUCLEI FONDANTI	NUCLEI TEMATICI		ORE	
		I Quadrimestre	II Quadrimestre	I Q	II Q
MATEMATICA	<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	L'igiene della persona e dell'ambiente Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Agenda 2030: il concetto di "sviluppo sostenibile" e le fonti di energia. I rischi del web Ricerca di dati e informazioni.	Agenda 2030: il concetto di "sviluppo sostenibile" e le fonti di energia. La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. I rischi del web Ricerca di dati e informazioni.	2	2
SCIENZE				1	2
TECNOLOGIA				2	2

**CLASSE V**

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

DISCIPLINE	NUCLEI FONDANTI	NUCLEI TEMATICI		ORE	
		I Quadrimestre	II Quadrimestre	I Q	II Q
ITALIANO	<b>IDENTITÀ APPARTENENZA RELAZIONE</b>	Il concetto di cittadinanza. Principi fondamentali della Costituzione. Alcuni articoli della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, cooperazione, legalità, illegalità. Codice della Strada	3	3
INGLESE				1	1
ARTE	1			1	
MUSICA	1			1	
ED. FISICA	1			1	
	<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>				

**AREA STORICO-GEOGRAFICA**

DISCIPLINE	NUCLEI FONDANTI	NUCLEI TEMATICI		ORE	
		I Quadrimestre	II Quadrimestre	I Q	II Q
STORIA	<b>IDENTITÀ APPARTENENZA RELAZIONE</b>	Le principali forme di governo. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. I simboli delle identità regionali e locali.	Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.	2	2
GEOGRAFIA				1	1
RELIGIONE				1	1
ATT.ALT.				1	1

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

DISCIPLINE	NUCLEI FONDANTI	NUCLEI TEMATICI		ORE	
		I Quadrimestre	II Quadrimestre	I Q	II Q
MATEMATICA	<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ  CITTADINANZA DIGITALE</b>	L'igiene della persona e dell'ambiente La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali La piramide alimentare Agenda 2030: il concetto di "sviluppo sostenibile" e le fonti di energia. Regole per navigare in internet in modo sicuro. Protezione della salute e del benessere.	Agenda 2030: il concetto di "sviluppo sostenibile" e le fonti di energia. Condivisione e fruizione di materiali digitali (video didattici, mappe, testi, immagini) attraverso l'uso di piattaforme dedicate.	2	2
SCIENZE				1	2
TECNOLOGIA				2	2



CLASSE I

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ORE</b>
		<b>I Quadrimestre</b>	<b>I Q</b>
<b>IDENTITÀ APPARTENENZA RELAZIONE</b>	FRANCESE	I simboli della Repubblica	1
	STORIA	La Costituzione italiana: Ordinamento dello Stato.	1
	GEOGRAFIA	Lo Stato e le varie forme di governo; La Costituzione italiana: Principi fondamentali.	1
	MUSICA	La Costituzione italiana  I simboli della Repubblica: L'Inno di Mameli;	1
	ARTE	La Costituzione italiana: i simboli della Repubblica; la storia di alcuni dei monumenti principali locali e nazionali.	1

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ORE</b>
		<b>I Quadrimestre</b>	<b>I Q</b>
<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ  CITTADINANZA DIGITALE</b>	ITALIANO	L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua):  Ecologia e le interazioni tra popolazioni;	3
	MATEMATICA SCIENZE	L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua):  gestione sostenibile dell'acqua; gestione dei rifiuti.	3
	RELIGIONE/ ATT.ALT.	L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua):  Ecologia e le interazioni tra popolazioni;	1
	INGLESE	L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua):  Gestione dei rifiuti.	1
	TECNOLOGIA	I principali strumenti multimediali per navigare in rete e produrre documenti.	2
	ED.FISICA	L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua):  Gestione sostenibile dell'acqua;	1

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ORE</b>
		<b>Il Quadrimestre</b>	<b>II Q</b>
<b>IDENTITÀ APPARTENENZA RELAZIONE</b>	INGLESE	Lo Stato e le varie forme di governo.	2
	STORIA	La Costituzione italiana: Gli Enti Locali	1
	GEOGRAFIA		1
	MUSICA	La Costituzione italiana - I simboli della Repubblica: "Va pensiero, sull'ali dorate"	1
	ARTE	La Costituzione italiana I simboli della Repubblica: la storia di alcuni principali monumenti locali e nazionali;	1

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ORE</b>
		<b>Il Quadrimestre</b>	<b>II Q</b>
<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ CITTADINANZA DIGITALE</b>	ITALIANO	L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua): Ecologia e le interazioni tra popolazioni;	3
	MATEMATICA SCIENZE	L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua): - gestione sostenibile dell'acqua; - gestione dei rifiuti.	3
	FRANCESE	L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua): Gestione dei rifiuti.	1
	RELIGIONE/ ATT.ALT	L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua): Ecologia e le interazioni tra popolazioni;	1
	TECNOLOGIA	Il concetto di cittadinanza digitale, con i relativi vincoli ed opportunità.	2
	ED.FISICA	Mobilità sostenibile a vantaggio della persona e dell'ambiente	1

**CLASSE II**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ORE</b>
		<b>I Quadrimestre</b>	<b>I Q</b>
<b>IDENTITÀ APPARTENENZA RELAZIONE</b>	INGLESE	L'Unione europea: le origini, gli obiettivi e gli organi I simboli dell'U.E.	1
	FRANCESE	L'Unione europea: le origini, gli obiettivi e gli organi	1
	STORIA	L'Unione Europea: gli obiettivi e gli organi;	1
	GEOGRAFIA		1
	MUSICA	L'Unione Europea: l'Inno alla gioia;	1
	ARTE	L'Unione Europea: gli obiettivi e i simboli; La storia di alcuni dei monumenti principali europei;	1

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ORE</b>
		<b>I Quadrimestre</b>	<b>I Q</b>
<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ CITTADINANZA DIGITALE</b>	ITALIANO	La Costituzione italiana: analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana e l'Unione europea	3
	MATEMATICA SCIENZE	L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Fame zero):- - -alimentazione e salute; -agricoltura e sostenibilità.	3
	ED.FISICA	Lo sport come strumento per l'integrazione	1
	TECNOLOGIA	La Netiquette (insieme di regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web).	2
	RELIGIONE/ ATT.ALT.	L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Fame zero): geografia dell'alimentazione e della fame nel mondo;	1

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ORE</b>
		<b>Il Quadrimestre</b>	<b>II Q</b>
<b>IDENTITÀ APPARTENENZA RELAZIONE</b>	STORIA	L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Fame Zero): indicatori di ricchezza e povertà;	1
	GEOGRAFIA	L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Fame zero): geografia dell'alimentazione e della fame nel mondo;	1
	MUSICA	L'Unione Europea: "Te Deum" di Marc-Antoine Charpentier	1
	ARTE	L'Unione Europea: gli obiettivi e i simboli; La storia di alcuni dei monumenti principali europei	1

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ORE</b>
		<b>Il Quadrimestre</b>	<b>II Q</b>
<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ CITTADINANZA DIGITALE</b>	ITALIANO	L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Fame zero): emigrazione ed immigrazione;	3
	MATEMATICA SCIENZE	L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Fame zero): -alimentazione e salute; -agricoltura e sostenibilità	3
	INGLESE	L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Fame zero): Alimentazione e salute.	2
	FRANCESE	L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Fame zero): Alimentazione e salute.	1
	TECNOLOGIA	I concetti di privacy, "diritto d'autore" e "licenza"	2
	ED.FISICA	Lo sport uno strumento potente a favore dei diritti umani.	1
	RELIGIONE/ ATT.ALT.	L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Fame zero): geografia dell'alimentazione e della fame nel mondo;	1

**CLASSE III**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ORE</b>
		<b>I Quadrimestre</b>	<b>I Q</b>
<b>IDENTITÀ APPARTENENZA RELAZIONE</b>	ITALIANO	La Dichiarazione Universale dei diritti dell’Uomo e la Costituzione italiana.	3
	FRANCESE	La Dichiarazione Universale dei diritti dell’uomo	1
	STORIA	Breve storia dei Diritti Umani	1
	GEOGRAFIA	L’Onu e la cooperazione internazionale;	1
	MUSICA	L’Inno delle Nazioni di G. Verdi	1
	ARTE	La storia di alcuni dei principali monumenti extra-europei tutelati dall’Unesco	1
	RELIGIONE/ ATT.ALT.	La Dichiarazione Universale dei diritti dell’Uomo	1

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ORE</b>
		<b>I Quadrimestre</b>	<b>I Q</b>
<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ CITTADINANZA DIGITALE</b>	INGLESE	I possibili rischi della rete e le regole per navigare in Internet in modo sicuro.	1
	MATEMATICA	L’ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (l’accesso a sistemi di energia):	3
	SCIENZE	- educazione stradale; - educazione alla salute; - agricoltura e sostenibilità.	
	ED.FISICA	Lo sport come promotore di valori morali, etici e sociali.	1
	TECNOLOGIA	Il concetto di Fake News.	2

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ORE</b>
		<b>Il Quadrimestre</b>	<b>II Q</b>
<b>IDENTITÀ APPARTENENZA RELAZIONE</b>	INGLESE	Breve storia dei diritti dell'uomo.	2
	STORIA	Problemi e guerre del XXI secolo (diritti negati, le guerre di oggi)	1
	GEOGRAFIA	Problemi e guerre del XXI secolo (diritti negati, le guerre di oggi)	1
	MUSICA	La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo: "We are the world"	1
	ARTE	La denuncia dei diritti negati in alcuni capolavori dell'arte dall'800 ad oggi	1

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ORE</b>
		<b>Il Quadrimestre</b>	<b>II Q</b>
<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ  CITTADINANZA DIGITALE</b>	ITALIANO	Gli affari delle organizzazioni mafiose; Protagonisti della lotta alla mafia;	3
	MATEMATICA SCIENZE	L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (l'accesso a sistemi di energia): educazione stradale; educazione alla salute; agricoltura e sostenibilità.	3
	FRANCESE	L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (l'accesso a sistemi di energia): risorse naturali e questione ambientale.	1
	TECNOLOGIA	I possibili rischi della rete e le regole per navigare in Internet in modo sicuro.	2
	ED.FISICA	Il valore educativo dello Sport quale antidoto al diffondersi della criminalità organizzata	1
	RELIGIONE/ ATT.ALT.	L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (l'accesso a sistemi di energia): emigrazione ed immigrazione;	1