



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

CORROPOLI - COLONNELLA - CONTROGUERRA

Via Ruggieri n. 3 - 64013 CORROPOLI (TE) - Tel. e Fax 0861 82355

[www.iccorropoli.edu.it](http://www.iccorropoli.edu.it) – Email: [teic813001@istruzione.it](mailto:teic813001@istruzione.it) - PEC: [teic813001@pec.istruzione.it](mailto:teic813001@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 91019980670 – Cod. Mec.: TEIC813001



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione della  
Struttura Economica, Finanziaria e Strumentale  
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia  
Scuolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

I. C. CORROPOLI COLONNELLA CONTROGUERRA - -CORROPOLI  
Prot. 0010278 del 14/09/2022  
IV-1 (Uscita)

- Al Collegio dei docenti
- Al Consiglio di Istituto
- Al Personale ATA
- Agli Atti
- All'Albo
- Al sito WEB

**OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA  
PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA  
FORMATIVA – TRIENNIO 2022-2025 E DEI DOCUMENTI  
STRATEGICI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la Legge n. 107 del 13/07/2015, “Riforma del Sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, in particolare l’art. 1, comma 14 (Piano triennale dell'offerta formativa) che recita “Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, **rivedibile annualmente**. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia”;
- VISTE le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione (D.M. 254 del 16 Novembre 2012);
- VISTO il documento “Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari”, frutto del lavoro del Comitato scientifico per le Indicazioni nazionali della scuola dell’Infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- VISTI i decreti attuativi della legge 13 luglio 2015, n. 107, pubblicati sulla gazzetta ufficiale n. 112 del 16 maggio 2017.
- VISTA la nota MIUR n. 10701 del 22/05/2019 10701 avente ad oggetto: “Rendicontazione sociale 2019 e apertura del Rapporto di autovalutazione per il triennio 2019/2022”;
- VISTA la nota MIUR prot. n. 17832 del 16.10.2018 avente ad oggetto “Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) 2019/2022 e la Rendicontazione sociale” (RS);
- VISTO il D.P.R. 275/1999 “Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche”, ed in particolare gli artt. 3, come modificato dalla legge n. 107/2015, 4 e 5, comma 1;
- VISTA la nota MIUR prot. n. 1143 del 17.05.2018 avente ad oggetto “L’autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno”;
- VISTO il DPR n. 80 del 28 marzo 2013 – Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione;
- VISTO il parere della Segreteria del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione del 20 settembre 2017 sullo schema di Direttiva recante “LO SVILUPPO DEL SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE PER GLI ANNI SCOLASTICI 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019”;
- VISTO l’articolo 1, commi 329 e ss., della Legge n. 234/2021 (Legge di Bilancio 2022);



# **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**CORROPOLI - COLONNELLA - CONTROGUERRA**

Via Ruggieri n. 3 - 64013 CORROPOLI (TE) - Tel. e Fax **0861 82355**

[www.iccorropoli.edu.it](http://www.iccorropoli.edu.it) – Email: [teic813001@istruzione.it](mailto:teic813001@istruzione.it) - PEC: [teic813001@pec.istruzione.it](mailto:teic813001@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: **91019980670** – Cod. Mec.: **TEIC813001**

- TENUTO CONTO dell'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione per l'a.s. 2021/2022 e del Piano di Miglioramento (PdM) elaborato su indicazioni fornite dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV);
- TENUTO CONTO del "piano" di ripartenza per l'anno scolastico 2021 – 2022;
- TENUTO CONTO delle Linee guida per la Didattica digitale integrata adottate con Decreto MIUR del 7 agosto 2020, e il conseguente Regolamento di cui questa istituzione scolastica si è dotata, che fornisce indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da seguire qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti;
- VISTO il Decreto Ministeriale n. 35 del 22/06/2020 recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019 n. 92", che richiama le Istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";
- CONSIDERATI i compiti affidati al Dirigente Scolastico dall'art. 25 D.lgs. 165/2001 e dalla legge n. 107/2015, ed in particolare dai c.78 e segg.;
- TENUTO CONTO delle esigenze e della programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dagli Enti Locali e dai Servizi sociosanitari del territorio;
- TENUTO CONTO delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
- TENUTO CONTO dei Piani dell'Offerta formativa degli anni scolastici precedenti;
- TENUTO CONTO delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie sia in occasione degli incontri informali e formali (ricevimenti scuola famiglia, riunioni organi collegiali), sia attraverso gli esiti della valutazione annuale della qualità percepita promossa dalla scuola;
- TENUTO CONTO degli incontri con i rappresentanti dei genitori;
- PRESO ATTO degli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativi al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO il Decreto ministeriale 161 del 14 giugno 2022 con cui il Ministero dell'Istruzione ha adottato il "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1– del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- ASCOLTATO il Consiglio di Istituto;
- ASCOLTATO il Collegio dei docenti;
- ASCOLTATO il Comitato d'istituto per l'applicazione e la verifica delle regole di contrasto del COVID-19;
- CONSIDERATE le criticità rilevate nei consigli di classe e l'impatto sugli apprendimenti causato dall'emergenza da Covid-19, con l'alternanza di periodi di didattica in presenza e di periodi di didattica a distanza e i risultati dell'attività di monitoraggio realizzata dal nostro istituto negli anni scolastici scorsi;
- VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti nella nostra scuola, in rapporto alla media nazionale e regionale;
- TENUTO CONTO delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l'istituzione dispone, nonché delle esperienze professionali maturate nel corso degli anni;
- ATTESO che l'intera comunità professionale docente è coinvolta nel processo di innovazione e di miglioramento che sta interessando l'Istituto nella sperimentazione di metodologie e tecniche volte a promuovere il successo formativo degli alunni, sostenendone la motivazione e valorizzando gli stili e le modalità di apprendimento di ciascuno;
- RICHIAMATE le norme a tutela della libertà di insegnamento dei docenti e quelle relative alle competenze degli OO.CC.;
- AL FINE di offrire suggerimenti e proporre linee operative verso cui far convergere la programmazione



# **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**CORROPOLI - COLONNELLA - CONTROGUERRA**

Via Ruggieri n. 3 - 64013 CORROPOLI (TE) - Tel. e Fax **0861 82355**

[www.iccorropoli.edu.it](http://www.iccorropoli.edu.it) – Email: [teic813001@istruzione.it](mailto:teic813001@istruzione.it) - PEC: [teic813001@pec.istruzione.it](mailto:teic813001@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: **91019980670** – Cod. Mec.: **TEIC813001**

didattica e educativa garantendo, allo stesso tempo, l'autonomia didattica del Collegio dei Docenti e la piena realizzazione dei diritti costituzionalmente riconosciuti, quali la libertà d'insegnamento, il diritto allo studio e la libertà di scelta per le famiglie;

## **EMANA**

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente: **Atto di indirizzo orientativo per la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa inerente alle seguenti azioni.**

Con l'a.s. 2022/2023 si avvia il nuovo triennio del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) e della progettualità dell'offerta formativa, con conseguente necessità di predisporre i documenti strategici della scuola:

**RENDICONTAZIONE SOCIALE** relativa al triennio 2019-2022, che svolge un'importante funzione di collegamento tra un triennio e l'altro, ancor più in considerazione dell'impatto della pandemia su quanto pianificato per il triennio 2019-2022. Il Nucleo interno di valutazione, attraverso l'utilizzo della struttura presente sulla piattaforma SNV, supporterà il Dirigente scolastico nel procedimento di rendicontazione, che secondo l'art. 6, comma 1, lettera d, DPR del 28 marzo 2013, n. 80, consiste nella "pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza". Difatti, attraverso la rendicontazione la scuola è chiamata a dar conto di quanto realizzato in termini di processi attivati e risultati raggiunti con riferimento alle priorità e ai traguardi individuati all'interno del RAV e ad orientare le scelte future in termini di Priorità da perseguire nel triennio.

**RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)** per il triennio 2022-2025 con cui, tenendo conto dei risultati rendicontati e delle nuove analisi interne al RAV, si individuano le priorità e i traguardi che si intendono raggiungere al termine della nuova triennalità.

L'INVALSI ha definito ed integrato nel RAV alcuni **indicatori**, utili a individuare sia gli studenti che sono già in situazione di fragilità, che coloro che sono a potenziale rischio, al fine di consentire una valutazione della **qualità dell'inclusione scolastica**, che diviene **parte integrante del procedimento di valutazione**, offrendo alle istituzioni scolastiche, come la nostra, beneficiarie delle risorse del PNRR ai sensi del D.M. 170 del 24 giugno 2022, uno strumento utile alla **definizione di progetti specifici mirati all'inclusione e al successo formativo degli studenti più fragili**, con una particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali anche nell'acquisizione delle competenze di base. Pertanto, nell'ultima sezione del RAV, si rende necessario **definire priorità di miglioramento e connessi traguardi collegati alle finalità degli interventi sostenuti dall'investimento del PNRR, anche ai fini dell'assegnazione degli obiettivi oggetto dell'atto d'obbligo da sottoscrivere per la realizzazione delle attività.**

**PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM):** una volta completata l'autovalutazione, saranno pianificati i percorsi e le azioni per raggiungere i **traguardi** prefissati nel Piano di Miglioramento, parte integrante del PTOF, ponendo particolare **attenzione al collegamento con gli obiettivi le azioni finanziate con il PNRR ai sensi DM 170/2022, nonché con le azioni previste nell'ambito del Piano "Scuola 4.0"**.

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF)** che, partendo dall'analisi del contesto e delle priorità definite nel RAV, tenendo conto degli obiettivi formativi prioritari previsti per norma (art. 1, comma 7, legge 107/2015), "esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia". Come specificato nella Nota ministeriale del 19.9.2022, l'aggiornamento del PTOF 2022-2025 "è l'occasione per definire le scelte progettuali in maniera più puntuale rispetto a quanto predisposto in modo semplificato con un anno di anticipo nel corso dell'a.s. 2021/22, quando le scuole non avevano ancora



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

CORROPOLI - COLONNELLA - CONTROGUERRA

Via Ruggieri n. 3 - 64013 CORROPOLI (TE) - Tel. e Fax 0861 82355

[www.iccorropoli.edu.it](http://www.iccorropoli.edu.it) – Email: [teic813001@istruzione.it](mailto:teic813001@istruzione.it) - PEC: [teic813001@pec.istruzione.it](mailto:teic813001@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 91019980670 – Cod. Mec.: TEIC813001

*a disposizione i dati e le analisi del nuovo RAV e la rendicontazione dei risultati raggiunti al termine del precedente triennio”.*

La predisposizione del PTOF si caratterizza quest’anno per alcuni elementi di novità, per cui si rende necessario fornire i seguenti:

## INDIRIZZI GENERALI

- La **progettazione curricolare** è finalizzata al raggiungimento dei traguardi di sviluppo dell’apprendimento previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012 ed allo sviluppo di competenze di cittadinanza, secondo quanto stabilito dal documento MIUR “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”, elaborato dal Comitato Scientifico Nazionale (CSN) dovrà essere orientata al conseguimento degli obiettivi di processo individuati nel Piano di miglioramento e declinati in obiettivi strategici nelle progettazioni curricolari di tutte le discipline.
- In coerenza con quanto previsto dal PDM, il **curricolo potenziato** sarà stilato con l’obiettivo di rafforzare la progettazione curricolare di istituto, già in dimensione verticale ed orizzontale, con uno sguardo all’attuazione della flessibilità didattica ed organizzativa e allo svolgimento di itinerari didattici volti al potenziamento delle competenze multilinguistiche, logico-matematiche e informatiche, per gruppi di classi parallele, con l’impiego di metodologie didattiche innovative, che promuovano situazioni di apprendimento collaborativo (quali il cooperative learning e il peer to peer), favoriscano approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio), in un’ottica anche di sviluppo di competenze trasversali, di abilità di ricerca, esplorazione, scoperta, di **problem solving**, di **learning by doing**, di cittadinanza attiva, di competenze sociali per la sperimentazione di atteggiamenti di accoglienza, di tolleranza, di solidarietà e di apertura all’intercultura e alla differenziazione di genere. Il curricolo potenziato dovrà rappresentare un fattore cruciale anche di valorizzazione delle eccellenze, nella consapevolezza che gli obiettivi di miglioramento siano perseguibili attraverso il ricorso a risorse plurime, tutte orientate ad una formazione sostanziale e culturalmente valida degli studenti, soprattutto in vista della conquista degli strumenti funzionali all’alfabetizzazione culturale.
- In sinergia con la progettazione del curricolo verticale, orizzontale e potenziato, sarà la **progettazione delle attività extracurricolari/integrative**, finalizzate alla valorizzazione dei talenti, alla scoperta delle attitudini, all’orientamento di ciascuna persona, con lo sguardo rivolto all’intreccio tra i saperi, sottesi ai linguaggi verbali e non verbali. Centrali sono le **progettazioni realizzate con i finanziamenti europei, nazionali, comunali o regionali/provinciali (PON – POC- POR- PNRR)** alle cui iniziative la scuola partecipa da diversi anni.

L’aggiornamento del PTOF 2022-2025 deve, inoltre, prevedere una pertinente e proficua **progettazione di interventi coerenti con il PNRR - PIANO DI RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E PIANO “SCUOLA 4.0”**.

Nella Sezione “Scelte Strategiche” è stata inserita la sottosezione “**Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**”, nella quale la scuola è chiamata a descrivere e dare evidenza delle iniziative e delle attività curricolari ed extracurricolari previste in attuazione delle azioni del PNRR, che andranno poi esplicitate nel dettaglio nella sezione “L’offerta formativa”. In detta sottosezione sarà attivo un collegamento con la piattaforma specifica per la gestione degli interventi previsti dal PNRR, da cui saranno prese le principali informazioni sulle iniziative intraprese. La grande sfida che la nostra scuola si appresta ad intraprendere è

### “Next Generation Classrooms” - Piano Scuola 4.0

Con riferimento all’azione “Next Generation Classrooms” del Piano Scuola 4.0, occorre sottolineare che la nostra istituzione scolastica è stata “chiamata” a trasformare le proprie aule in **ambienti innovativi di apprendimento**, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo (secondo i principi delineati dal



# **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**CORROPOLI - COLONNELLA - CONTROGUERRA**

Via Ruggieri n. 3 - 64013 CORROPOLI (TE) - Tel. e Fax 0861 82355

[www.iccorropoli.edu.it](http://www.iccorropoli.edu.it) – Email: [teic813001@istruzione.it](mailto:teic813001@istruzione.it) - PEC: [teic813001@pec.istruzione.it](mailto:teic813001@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 91019980670 – Cod. Mec.: TEIC813001

quadro di riferimento nazionale ed europeo), integrato con l'**ambiente digitale di apprendimento**, con la disponibilità sia di **attrezzature digitali**, sia di **piattaforme cloud di e-learning**, **ambienti immersivi in realtà virtuale**. Pertanto, la nostra istituzione scolastica, all'atto della definizione della **progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare**, è tenuta a favorire una accelerazione del processo di cambiamento delle modalità di insegnamento, attraverso un'implementazione delle **metodologie didattiche innovative** (apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, etc.) contribuendo a trasformare sempre più classi in un **ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione**, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento. Alla base della progettazione si pone **una scelta di campo**: stabilire, dopo una valutazione specifica delle aule esistenti nella struttura scolastica, dei tempi e dell'organizzazione didattica prescelta, se si intende adottare un sistema basato su aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, oppure un sistema basato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, facendo ruotare le classi in tali ambienti durante la giornata di scuola e nel passaggio da una disciplina all'altra, oppure un sistema ibrido che comprende entrambe le soluzioni, cercando di operare affinché tutti gli alunni possano usufruire degli spazi trasformati. Allo stesso tempo va ancor più potenziata l'applicazione di tecniche di **valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale**, con il supporto delle tecnologie digitali che consentono di avere feedback in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimento dello studente che di insegnamento da parte del docente. Il contributo **dell'animatore digitale e del team per l'innovazione** dovrà essere fondamentale in questa fase di progettazione e sperimentazione. Gli aspetti innovativi della progettazione, con la specificazione del modello organizzativo adottato e delle pratiche didattiche proposte andranno descritti nella Sezione "Scelte strategiche" sottosezione "Principali elementi di innovazione" e connesso con la sottosezione "Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD)" della sezione "**L'offerta formativa**":

- **Progettazione di attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale.**  
Nella sottosezione Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale dell'Offerta Formativa andranno esplicitate le attività che la nostra istituzione scolastica intende realizzare nel prossimo triennio, con riferimento agli obiettivi (sociali, ambientali ed economici) dell'Agenda 2030 ed ai pilastri del piano RiGenerazione (la rigenerazione dei saperi, la rigenerazione delle infrastrutture, la rigenerazione dei comportamenti e la rigenerazione delle opportunità).
- **Progettazione di azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD.**  
Nella sottosezione "Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD)-sezione "L'Offerta formativa" andranno esplicitate le attività che la nostra istituzione scolastica intende realizzare nel prossimo triennio, con riferimento ai seguenti ambiti:
  - Ambito 1. Strumenti
  - Ambito 2. Competenze e contenuti
  - Ambito 3. Formazione e accompagnamento
- **Azioni della scuola per l'inclusione scolastica.**  
In questa sottosezione l'istituzione scolastica, partendo dalla definizione della struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità ed al disagio scolastico, è chiamata ad esplicitare, attraverso il PAI, la propria politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione, i propri interventi di sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie e le modalità di utilizzo delle opportunità offerte dalle strutture pubbliche (ASL e/o Servizio Sociale).
- **Organizzazione.**  
Attraverso questa sezione andranno illustrate:
  - le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e l'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare;
  - le modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia (comprensivo, quindi, dei posti di potenziamento);
  - l'organizzazione degli uffici;
  - le modalità di rapporto con l'utenza;
  - le reti e convenzioni attivate;



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

**CORROPOLI - COLONNELLA - CONTROGUERRA**

Via Ruggieri n. 3 - 64013 CORROPOLI (TE) - Tel. e Fax 0861 82355

[www.iccorropoli.edu.it](http://www.iccorropoli.edu.it) – Email: [teic813001@istruzione.it](mailto:teic813001@istruzione.it) - PEC: [teic813001@pec.istruzione.it](mailto:teic813001@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 91019980670 – Cod. Mec.: TEIC813001

- i Piani di formazione professionali distinti per personale docente e ATA

## INDIRIZZI SPECIFICI

Tenuto conto degli obiettivi previsti dalla L. 107/2015 c.7, la progettazione di Istituto dovrà promuovere:

- Il potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
- La valorizzazione delle competenze multi-linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL ed EMILE;
- Il potenziamento ed integrazione nella programmazione curricolare dei percorsi di educazione alla legalità per la formazione consapevole di competenze sociali e civiche;
- Il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- La prevenzione ed il contrasto della dispersione scolastica, abbandono, frequenza a singhiozzo, di ogni forma di discriminazione, anche attraverso la progettazione di percorsi specifici aventi ad oggetto la riduzione del disagio, il contenimento dei conflitti, il recupero, sostegno e accompagnamento;
- La valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- Il successo scolastico di tutti gli allievi (con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali). A tale fine si ritiene necessario:
  - Consolidare e ampliare la progettualità in riferimento agli alunni con BES (progetti di inclusione, incontri con famiglie e associazioni genitori, formazione docenti);
  - Adottare nella didattica quotidiana, nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni singolo docente, modalità di lavoro inclusive e predisposizione ed attuazione di PDP e i PEI con il concorso di tutti gli insegnanti;
  - Individuare percorsi ed attività volti alla valorizzazione delle eccellenze (certificazioni linguistiche e informatiche, partecipazione a gare e/o concorsi,);
- Il benessere fisico e psicologico di tutti gli allievi. A tale fine si ritiene indispensabile:
  - Promuovere l'acquisizione ed il consolidamento delle regole di convivenza da parte degli allievi mediante un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media anche come contrasto alle diverse forme di bullismo/cyberbullismo;
  - Promuovere progetti relativi allo sport, all'alimentazione e alle sane abitudini di vita;
  - Favorire azioni progettuali che permettano l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza anche con il coinvolgimento delle associazioni dei genitori e degli Enti Locali.
- Il dialogo interculturale. A tale fine si ritiene utile:
  - Promuovere iniziative per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni provenienti da altri paesi europei ed extra europei;
  - Consolidare nelle prassi didattiche quotidiane le competenze acquisite negli specifici progetti.
- Lo sviluppo di una coscienza del territorio attenta alla biodiversità e al patrimonio culturale del Territorio. A tale fine si ritiene opportuno:
  - Iniziare delle iniziative di collaborazione con gli EE.LL. e le associazioni con progetti volti a sviluppare e accrescere una coscienza del territorio.
  - Programmare visite guidate per la conoscenza del proprio territorio, della propria regione, dei beni di interesse culturale e artistico presenti nella propria regione o in quelle viciniori, delle uscite con finalità scientifiche o storiche, dell'arricchimento culturale tramite l'uscita a teatro o a cinema.

Desidero anticipatamente ringraziare tutta la Comunità scolastica che, con impegno, professionalità e senso di responsabilità, si adopererà per la realizzazione degli obiettivi fissati.



Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Stefania Nardini

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 12/09/2022 VERBALE N. 2  
PUNTO 2.-