



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SETTIMANA DELLA MUSICA:

Il progetto ha come finalità la promozione di iniziative di sostegno alla pratica musicale della quale riconosce la particolare valenza educativa e formativa. La pratica musicale contribuisce alla crescita equilibrata della persona e, attraverso una più armoniosa utilizzazione delle varie capacità della mente umana, favorisce l'apprendimento di tutte le discipline. In questa settimana la nostra scuola ha l'occasione di testimoniare l'importanza delle attività musicali che essa realizza nel corso dell'intero anno scolastico e che, dunque, non si risolvono nella occasione straordinaria della esibizione programmata per la "Settimana della musica", ma trovano in essa il punto di approdo di ordinari percorsi di apprendimento. Percorsi caratterizzati sia da sviluppo continuo, sia da stabile e consolidata della progettualità curriculare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Ridurre il divario nella distribuzione delle fasce di livello nelle classi terze nella



secondaria di primo grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e consolidare i risultati nelle prove di standardizzate in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare gli esiti aumentando la media del punteggio percentuale rispetto al valore nazionale. Ridurre la percentuale degli alunni che conseguono un livello inadeguato rispetto al raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire la capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva

Traguardo

Aumentare la percentuale dei ragazzi che si collocano nelle fasce più alte degli apprendimenti conseguendo un livello avanzato nella certificazione delle competenze.

Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità



Traguardo

Aumentare i comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale

Risultati attesi

Saper individuare il suono degli strumenti musicali proposti attraverso l'ascolto delle esecuzioni; Saper classificare gli strumenti delle diverse famiglie orchestrali; Saper cogliere le proposte tematiche in un brano in un ascolto orchestrale e individuare le famiglie strumentali protagoniste; Riconoscere le strutture fondamentali del linguaggio musicale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE PER LA SOCIALITÀ E L'ACCOGLIENZA P.O.N. "Per la Scuola" 2014-2020

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti



anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Ridurre il divario nella distribuzione delle fasce di livello nelle classi terze nella secondaria di primo grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e consolidare i risultati nelle prove di standardizzate in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare gli esiti aumentando la media del punteggio percentuale rispetto al valore nazionale. Ridurre la percentuale degli alunni che conseguono un livello inadeguato rispetto al raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni nazionali.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire la capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva

Traguardo

Aumentare la percentuale dei ragazzi che si collocano nelle fasce più alte degli apprendimenti conseguendo un livello avanzato nella certificazione delle competenze.

Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Traguardo

Aumentare i comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale

Risultati attesi

potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo; miglioramento delle competenze di base; implemento dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione al benessere personale e alle relazioni, coinvolgendo le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti in situazioni esperienziali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Approfondimento

Verranno attivati 14 moduli in orario extracurriculare:

scuola primaria: giovedì 14.30 16.30 tempo normale , sabato mattina tempo pieno;

scuola secondaria giovedì 15.00/17.00

I moduli rappresentano l'unità minima di progettazione, si compongono di 30 ore ciascuno e sono riconducibili ai tipi di intervento riportati nella tabella di seguito indicata:

MODULI COMPETENZE DI BASE



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

TITOLO MODULO	DESCRIZIONE MODULO	Ore	PLESSO DI ATTUAZIONE	DESTINATARI
Matematica che passione (laboratorio di matematica)	<p>Il laboratorio è finalizzato al potenziamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.</p> <p>Il percorso laboratoriale valorizzerà l'apprendimento attivo e cooperativo. Partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano, gli alunni incontreranno i diversi aspetti della matematica in modo diretto e tangibile.</p>	30	CORROPOLI	ALUNNI CLASSI SECONDE E TERZE SECONDARIA
Il mondo delle scienze	<p>Il laboratorio è finalizzato al potenziamento delle competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> <p>Il percorso laboratoriale valorizzerà l'apprendimento attivo e cooperativo e offrirà agli alunni il confronto con un problemi reale e fenomeni riprodotti in laboratorio</p>	30	COLONNELLA	ALUNNI CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE SECONDARIA
robotica e coding	<p>Il laboratorio è finalizzato all'educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali.</p> <p>Attraverso esempi operativi, basati sul</p>	30	CORROPOLI	ALUNNI CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE SECONDARIA



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.			
Immersi nell'arte	Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa.	30	CORROPOLI	ALUNNI CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE SECONDARIA
Musichiamo insieme	Laboratorio corale tecnico-interpretativo. Il laboratorio di canto corale è finalizzato a far emergere il potenziale espressivo, comunicativo e aggregante del "fare coro" e a favorire la capacità di socializzazione e di gestione dei rapporti interpersonali.	30	CONTROGUERRA	ALUNNI DELLE CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI PRIME E SECONDE SECONDARIA
Uniti nello Sport	Uniti nello Sport CORROPOLI La proposta didattica intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione e la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari e a	30	CORROPOLI	ALUNNI CLASSI PRIME, SECONDE E SECONDARIA



	comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.			
MODULI INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI scuola primaria				
SPORT IN GIOCO 1 Educazione motoria; sport; gioco didattico TENNIS	La proposta didattica intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione e la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari e a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza		CORROPOLI	ALUNNI CLASSI TERZE E QUARTE TEMPO NORMALE PRIMARIA
SPORT IN GIOCO 2 Educazione motoria; sport; gioco didattico TENNIS	La proposta didattica intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione e la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari e a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza		CORROPOLI	ALUNNI CLASSI TERZE E QUARTE PRIMARIA TEMPO PIENO



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

SPORT IN GIOCO 3 Educazione motoria; sport; gioco didattico TENNIS	La proposta didattica intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione e la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari e a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza		CONTROGUERA	ALUNNI TUTTE LE CLASSI PRIMARIA
SPORT IN GIOCO 4 Educazione motoria; sport; gioco didattico TENNIS	SPORT IN GIOCO CORROPOLI Educazione motoria; sport; gioco didattico La proposta didattica intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione e la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari e a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza	30	COLONNELLA	ALUNNI PRIMARIA TUTTE LE CLASSI
SI VA IN SCENA 1	SI VA IN SCENA Arte; scrittura creativa ; teatro	30	CORROPOLI	ALUNNI PRIMARIA CLASSI QUINTE



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Arte; scrittura creativa ; teatro	Il laboratorio è finalizzato a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo			TEMPO NORMALE
SI VA IN SCENA 2 Arte; scrittura creativa ; teatro	Il laboratorio è finalizzato a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo	30	CORROPOLI	ALUNNI PRIMARIA SECONDE E TERZE TEMPO NORMALE
SI VA IN SCENA 3 Arte; scrittura creativa ; teatro	Il laboratorio è finalizzato a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la	30	CORROPOLI	ALUNNI PRIMARIA SECONDA E TERZA TEMPO PIENO



	preparazione e realizzazione di uno spettacolo			
TUTTI IN CORO Musica e canto	Il laboratorio di canto corale è finalizzato a far emergere il potenziale espressivo, comunicativo e aggregante del "fare coro" e a favorire la capacità di socializzazione e di gestione dei rapporti interpersonali.	30	CONTROGUERRA	ALUNNI PRIMARIA CLASSI PRIME , SECONDE, TERZE E QUARTE

● PROGETTO DI ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO: SPORTELLO DI MATEMATICA

Lo sportello didattico di matematica mira a recuperare, consolidare e potenziare le competenze matematiche ed è destinato agli studenti della scuola secondaria di I grado dei tre plessi dell'Istituto. In tal modo è possibile raggiungere una platea di studenti potenzialmente più ampia rispetto ad eventuali ore didattiche svolte in presenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Ridurre il divario nella distribuzione delle fasce di livello nelle classi terze nella secondaria di primo grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e consolidare i risultati nelle prove di standardizzate in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare gli esiti aumentando la media del punteggio percentuale rispetto al valore nazionale. Ridurre la percentuale degli alunni che conseguono un livello inadeguato rispetto al raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire la capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva



Traguardo

Aumentare la percentuale dei ragazzi che si collocano nelle fasce più alte degli apprendimenti conseguendo un livello avanzato nella certificazione delle competenze.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

● naturalMENTE ... ARTE!

Il laboratorio creativo mira a inventare e creare dei manufatti artistici che consentiranno agli alunni di mettersi in gioco e di sviluppare la propria creatività attraverso attività di osservazione, manipolazione, miscugli materici, costruzione, creazione e sperimentazione. Questo progetto intende creare un nesso tra arte e natura anche attraverso l'integrazione delle tecniche e l'utilizzo di materiali naturali (quali legni, foglie, sassi, legumi, spezie, ma di entrare a contatto anche con prodotti ottenuti dalla trasformazione di materie come carta, stoffa, corda e altri materiali facilmente reperibili in casa). Saranno proposte sperimentazioni ispirate alle tecniche della Land Art e del disegno artistico approfondendo anche contenuti e tematiche dei linguaggi



artistici moderni come l'Astrattismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire la capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva

Traguardo

Aumentare la percentuale dei ragazzi che si collocano nelle fasce più alte degli apprendimenti conseguendo un livello avanzato nella certificazione delle competenze.



Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Traguardo

Aumentare i comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale

Risultati attesi

Parallelamente all'acquisizione di nuove conoscenze, al potenziamento di competenze e abilità artistiche e grafico – pittoriche, gli alunni avranno occasione per vivere, attraverso attività ludiche e laboratoriali, momenti di collaborazione e responsabilità, nonché di affermazione della propria personalità, creatività e identità. Inoltre, il percorso proposto, permetterà a ciascun alunna e ciascun alunno di ritrovare una dimensione che difficilmente riesce a vivere in quanto cittadino di un tempo votato al virtuale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



● CERTIFICAZIONE INFORMATICA

In continuità con quanto previsto nel Piano di miglioramento, il progetto ha come finalità il potenziamento delle competenze informatiche delle alunne e degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado dell'Istituto Comprensivo Corropoli-Colonnella-Controguerra e il conseguimento della patente europea del computer. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** Competenza digitale Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e richiede, quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e delle comunicazioni. Saper usare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informatica (TSI) in ambito lavorativo, comunicativo e nel tempo libero. Essere consapevoli di come le TSI possono incentivare la creatività e l'innovazione. Competenza multilinguistica Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Le priorità desunte dal PTOF sono finalizzate all'innalzamento delle competenze digitali degli studenti e la possibilità di conseguire la certificazione ICDL (International Certification of Digital Literacy - per gli alunni finali delle classi terze che hanno già intrapreso il percorso formativo) o PEKIT for school (per gli alunni che intraprenderanno il percorso formativo), utile per la scuola e il lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

La crescita del livello delle competenze digitali lungo un percorso che parte dalla inclusione digitale fino al raggiungimento della totale padronanza digitale attraverso la partecipazione ai corsi e alle sessioni calendarizzate degli esami tesi ad ottenere la certificazione per tutti i candidati che lo desiderano. Per conseguire il Certificato ICDL PRIME o PEKIT Beginner o PEKIT Start è necessario sottoscrivere, presso un Test Center, una Domanda di Certificazione, in cui si dichiara di aver letto, compreso e accettato integralmente quanto contenuto nel documento



Diritti e Doveri del Candidato e nel Regolamento AICA per la Certificazione delle competenze digitali.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● “La valigia dell’emigrante: quando il cuore non ci entra”

“La valigia dell’emigrante: quando il cuore non ci entra” è il nome di un progetto che trae spunto da una poesia dello scrittore e giornalista Gianni Rodari cogliendone perfettamente lo scopo: favorire l’inclusione e l’apprendimento della lingua italiana tramite la creazione di un Laboratorio di italiano L2 di 30 ore. In linea col documento presentato dal Miur nel marzo 2022 “Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l’integrazione di alunne e alunni provenienti da contesti migratori” insieme alle priorità desunte dal P.T.O.F., si è scelto di superare le ormai inappropriate definizioni di “alunni stranieri” o “alunni con cittadinanza non italiana” abbracciando l’idea di alunni provenienti da contesti migratori (background migratorio) affinché il nostro Istituto, tramite l’accoglienza di studenti ucraini e d’altrove, dia testimonianza di unione, solidarietà e condivisione reclamata dalla nostra Costituzione. La scuola è il luogo in cui ricostruire quel cuore rimasto fuori dalla valigia, nel proprio Paese, dilaniato da guerre e conflitti d’ogni sorta. Ciò rende necessario un intervento che tenga conto delle due strumentalità della nostra lingua: la lingua della comunicazione, legata al contesto pratico, della vita quotidiana, i cui tempi di acquisizione sono relativamente brevi e la lingua dello studio, quella specifica delle diverse discipline, i cui tempi sono decisamente più lunghi. Tutti gli insegnanti di classe sono facilitatori d’apprendimento per l’alunno NAI; tuttavia, con un intervento sistematico, mirato sui bisogni reali e con il monitoraggio dei progressi, è possibile agire con maggiore incisività. Limare e, ove possibile, eliminare le difficoltà e gli svantaggi che possono risalire a condizionamenti di natura socio-culturale e familiare rimane il principale obiettivo del progetto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Ridurre il divario nella distribuzione delle fasce di livello nelle classi terze nella secondaria di primo grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire la capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva

Traguardo

Aumentare la percentuale dei ragazzi che si collocano nelle fasce più alte degli apprendimenti conseguendo un livello avanzato nella certificazione delle competenze.

Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Traguardo

Aumentare i comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale



Risultati attesi

I risultati attesi sono: • facilitazione nell'integrazione e nell'inclusione • miglioramento del rendimento scolastico e della socializzazione • maggiore autonomia linguistica • maggiore consapevolezza delle proprie possibilità e capacità

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto potenziamento della lingua Inglese ai fini della Certificazione "A2 Key for schools" (KET)

- Sviluppare le competenze di speaking, listening, reading e writing con maggiore attenzione alle abilità di produzione e comprensione orale poiché è nell'oralità che la lingua viene appresa e considerata reale mezzo di comunicazione; - Sviluppare e ampliare gli orizzonti culturali, sociali ed umani degli alunni per renderli partecipi di una civiltà dai connotati europei e consapevoli dell'importanza della lingua straniera come mezzo di comunicazione; - Offrire reali opportunità di interazione, permettendo di utilizzare la lingua in situazioni reali ed in contesti significativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e consolidare i risultati nelle prove di standardizzate in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare gli esiti aumentando la media del punteggio percentuale rispetto al valore nazionale. Ridurre la percentuale degli alunni che conseguono un livello inadeguato rispetto al raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni nazionali.

Risultati attesi

Conseguimento, tramite esame finale, della certificazione Cambridge "A2 Key for schools" (KET) delle competenze linguistiche così come previsto dal quadro comune di riferimento europeo.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



LET'S CODE – Avvio al pensiero computazionale –

Tutti i percorsi mirano a: - stimolare il pensiero scientifico, in una prospettiva metacognitiva, attraverso l'assunzione, la formalizzazione e la risoluzione dei problemi basandosi sull'osservazione, l'ipotesi, la sperimentazione e la verifica; - stimolare la costruzione personalizzata, in una prospettiva fantacognitiva, di percorsi originali di comprensione/rivisitazione del sapere, anche attraverso approcci nuovi e originali agli stessi oggetti, valorizzando la soggettività di ciascun alunno; - introdurre ad alcuni linguaggi di programmazione particolarmente semplici e versatili che si prestano a sviluppare il gusto per l'ideazione e la realizzazione di progetti (esercizi, giochi, programmi di utilità) e per la comprensione del rapporto che c'è tra codice sorgente e risultato visibile. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Favorire lo sviluppo della creatività □ Imparare a padroneggiare la complessità □ Sviluppare autonomamente percorsi di coding "game oriented", attraverso l'uso di strumenti indicati per bambini, che permettano di sviluppare materiali da utilizzare nelle diverse discipline coniugando tecnologia, creatività, passione e divertimento. □ Utilizzare in modo attivo e consapevole i diversi device

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e consolidare i risultati nelle prove di standardizzate in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare gli esiti aumentando la media del punteggio percentuale rispetto al valore nazionale. Ridurre la percentuale degli alunni che conseguono un livello inadeguato rispetto al raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni nazionali.

Risultati attesi

□ Favorire lo sviluppo della creatività □ Imparare a padroneggiare la complessità □ Sviluppare autonomamente percorsi di coding "game oriented", attraverso l'uso di strumenti indicati per bambini, che permettano di sviluppare materiali da utilizzare nelle diverse discipline coniugando tecnologia, creatività, passione e divertimento □ Utilizzare in modo attivo e consapevole i diversi device □ Potenziare processi quali l'astrazione e la ricerca di soluzioni in situazioni di complessità □ Sviluppare approcci differenti al problem solving utilizzando il pensiero computazionale □ Avvicinare gli alunni ai linguaggi di programmazione attraverso il canale ludico e l'esperienza □ Avvicinare gli alunni alla pedagogia dell'errore, guidandoli in un percorso di riflessione e metacognizione □ Trasformare una situazione complessa in ipotesi di soluzioni possibili □ Applica il pensiero computazionale in situazioni esperienziali legate alle discipline

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTO LETTURA/ Festival "SCRITTORI a CORTE"

Per l'anno scolastico 2022/2023 l'I.C. Corropoli-Colonnella-Controguerra porta avanti un progetto di educazione alla lettura, destinato a tutti gli studenti delle classi prime, seconde e terze di ciascun plesso dell'Istituto, al fine di stimolare i ragazzi alla lettura e alla conoscenza del testo narrativo, con la conseguente discussione in classe sui contenuti e il linguaggio del libro e la partecipazione diretta da parte degli alunni ad un momento formativo molto importante, quale l'incontro finale con l'autore. L'incontro avverrà a livello extrascolastico all'interno della terza edizione del festival letterario per bambini e ragazzi "Scrittori a corte", organizzato e promosso dal Comune di Corropoli in collaborazione con il nostro Istituto. Il progetto nel suo nucleo fondante intende quindi formare dei giovani lettori, avviandoli in un processo di entusiasmo ed interesse per i libri, all'interno di un percorso che guidi i ragazzi a considerare il libro e la lettura un bene e una ricchezza personale. Il progetto Lettura si propone inoltre di lavorare alla riduzione delle diversità tra gli stili di apprendimento e all'acquisizione di alcune importanti competenze-chiave, quali la "competenza alfabetica funzionale", la "competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare", e la "competenza sociale e civica in materia di cittadinanza". Mira quindi a motivare gli alunni alla lettura, a promuovere e consolidare atteggiamenti positivi di ascolto, rispetto e appartenenza; a favorire infine la circolazione di storie, conoscenze e opinioni. Nello specifico l'itinerario didattico sarà così articolato: a. le classi prime, seconde e terze avvieranno un percorso di lettura guidata in classe, con conseguente discussione critica in merito ai temi, al linguaggio e allo stile del libro selezionato; b. elaborazione di n. 4/5 domande per classe da rivolgere all'autore in sede di incontro finale; c. incontro finale con l'autore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Ridurre il divario nella distribuzione delle fasce di livello nelle classi terze nella



secondaria di primo grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e consolidare i risultati nelle prove di standardizzate in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare gli esiti aumentando la media del punteggio percentuale rispetto al valore nazionale. Ridurre la percentuale degli alunni che conseguono un livello inadeguato rispetto al raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire la capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva

Traguardo

Aumentare la percentuale dei ragazzi che si collocano nelle fasce più alte degli apprendimenti conseguendo un livello avanzato nella certificazione delle competenze.

Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità



Traguardo

Aumentare i comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale

Risultati attesi

Promozione della capacità di ascolto e del piacere della lettura □ Promozione di un legame affettivo tra i ragazzi e l'oggetto-libro □ Acquisizione privata di un libro al fine di realizzare una biblioteca personale □ Esperienza di lettura di un testo narrativo come fonte di arricchimento personale e stimolo al dibattito critico □ Conoscenza della struttura e degli elementi costitutivi di un testo narrativo □ Acquisizione di procedure metodologiche per individuare i temi e i motivi fondamentali di un testo narrativo □ Acquisizione ed espansione del lessico □ Produzione di domande/ intervista finalizzate all'incontro finale con l'autore □ Condivisione all'interno dell'Istituto e sul territorio di esperienze scolastiche ed extrascolastiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● **Potenziamento lingua inglese/ Certificazione Pre A1 "Starters" YLE Cambridge**

L'alunno -comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari -descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono



a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine - comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari - descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare e consolidare i risultati nelle prove di standardizzate in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare gli esiti aumentando la media del punteggio percentuale rispetto al valore nazionale. Ridurre la percentuale degli alunni che conseguono un livello inadeguato rispetto al raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni nazionali.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire la capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva



Traguardo

Aumentare la percentuale dei ragazzi che si collocano nelle fasce più alte degli apprendimenti conseguendo un livello avanzato nella certificazione delle competenze.

Risultati attesi

Conseguimento, tramite esame finale, della certificazione Pre A1 Starters YLE Cambridge che rispecchia il livello Pre A1 previsto dal Quadro Comune Europeo delle Lingue

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

Il fenomeno "bullismo" sia all'interno delle nostre scuole sia in generale nelle nostre comunità è in costante crescita; in particolare, in questi ultimi tempi, con l'avvento delle nuove tecnologie, si assiste a fenomeni sempre più frequenti e sempre più gravi di cyberbullismo, cyberstalking, sexting, correlati all'uso improprio della rete e dei nuovi dispositivi digitali da parte degli adolescenti. La scuola ha, dunque, la responsabilità di prevenire e di contrastare il fenomeno del bullismo in generale, nonché di trasmettere valori legati al rispetto della persona, alla



convivenza civile, al confronto non aggressivo, favorendo il benessere relazionale. FINALITÀ DEL PROGETTO • Ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e inciviltà. • Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale • Sviluppare politiche di prevenzione e di controllo sociale, di educazione e partecipazione giovanile, di informazione e comunicazione mediante la sperimentazione di interventi specifici

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Traguardo

Aumentare i comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale

Risultati attesi

- conoscenza approfondita di bullismo e cyberbullismo - capacità di prevenire e riconoscere casi di bullismo o cyberbullismo - capacità di offrire supporto psicologico alle vittime e ai "bulli" - promozione di benessere psicologico e relazionale in classe - capacità di educare alla convivenza civile e alla cittadinanza digitale - monitoraggio e contrasto efficace del fenomeno, lavorando in sinergia con le Istituzioni sul territorio. - sviluppo della sfera empatica; assunzione di comportamenti corretti nei confronti dei pari - sviluppo di collaborazione, solidarietà, autoaffermazione ed autostima - conoscenza approfondita di bullismo e cyberbullismo soprattutto in relazione all'uso distorto degli strumenti di comunicazione. - educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza digitale - utilizzo degli strumenti di comunicazione / interazione attualmente disponibili su Internet (social network, chat, instantmessaging, canali di pubblicazione) in modo appropriato, nel rispetto delle leggi e della normativa vigente.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● PROGETTO "SINDACO DEI RAGAZZI"

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. (allegato A, Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Traguardo

Aumentare i comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale

Risultati attesi

Trattandosi di un progetto che interessa l'area della Cittadinanza attiva e coinvolge anche l'area inclusione, orientamento e continuità, sulla base delle competenze e dei traguardi individuati, i risultati attesi riguardano soprattutto l'acquisizione dei concetti di diritto/dovere, di libertà individuale e collettiva, legalità, illegalità, democrazia, collaborazione e accettazione e di comportamenti impostati alla legalità, solidarietà, partecipazione, cooperazione, autocontrollo. Durante il progetto i ragazzi, oltre ad acquisire conoscenze teoriche di cittadinanza, sperimentano azioni di cittadinanza attiva attraverso una cultura del FARE; vengono educati alla solidarietà sociale e all'accoglienza della diversità, in un'ottica di integrazione e inclusione; creano relazioni di collaborazione a partire dai problemi reali, nello sviluppo di una coscienza critica e nell'apprendimento di diversi punti di vista per trovare insieme delle risposte. Il progetto, inoltre, favorisce la continuità tra i due ordini di scuola (primaria e secondaria) attraverso la suddivisione degli incarichi e lo svolgimento dei compiti finalizzati al raggiungimento del bene comune. Si concorderanno, quindi, verifiche di competenza in entrata e in uscita che andranno a misurare i risultati raggiunti in merito ai concetti di: diritto, dovere, legalità, illegalità, democrazia, collaborazione, solidarietà, partecipazione, cooperazione, autocontrollo e si chiederà ai ragazzi, tramite un questionario di autovalutazione, di esprimere



un giudizio motivato sul progetto e sui risultati conseguiti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● Progetto AUSDA (Adotta Una Scuola Dall'Antartide)

Progetto AUSDA (Adotta Una Scuola Dall'Antartide) promosso dal PNRA, Programma Nazionale di Ricerche in Antartide, e dall'ENEA. Il progetto prevede la possibilità di collegarsi in videoconferenza con i ricercatori presenti nella stazione italiana Concordia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire la



capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva

Traguardo

Aumentare la percentuale dei ragazzi che si collocano nelle fasce più alte degli apprendimenti conseguendo un livello avanzato nella certificazione delle competenze.

Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Traguardo

Aumentare i comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale

Risultati attesi

"Conoscenza" dell'Antartide, il continente più naturale e incontaminato del pianeta, considerato il laboratorio naturale per lo studio dei cambiamenti climatici e dell'inquinamento dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Proiezioni

Aula generica

● TANTE VOCI... UN SOLO CORO!

Il Progetto nasce come momento d'incontro tra i bambini di tutta la scuola Primaria di Controguerra. Persegue finalità quali la socializzazione, l'inclusione e l'arricchimento culturale, nonché offre un'esperienza creativa per sviluppare e accrescere le capacità espressive. Aiuta i bambini a conoscere meglio se stessi e gli altri, favorendo così una maturazione globale. Promuove lo sviluppo di abilità trasversali, rafforza l'autostima e potenzia le capacità vocali di ciascuno alunno. Nell'ambito del progetto saranno trattati canti con lo scopo di rivivere l'atmosfera del Natale con messaggi di pace e di richiamo ai valori della solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Successo formativo di ogni alunno: raggiungimento di livelli di competenza adeguati alle potenzialità di ciascuno. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità espressive ed interpretative. Creazione di un clima positivo all'interno del gruppo. Potenziamento di capacità quali attenzione e concentrazione funzionali anche ad altre dimensioni.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Aula generica

● Un ponte di...parole!

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Ridurre il divario nella distribuzione delle fasce di livello nelle classi terze nella secondaria di primo grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e consolidare i risultati nelle prove di standardizzate in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare gli esiti aumentando la media del punteggio percentuale rispetto al valore nazionale. Ridurre la percentuale degli alunni che conseguono un livello inadeguato rispetto al raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire la capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in



maniera costruttiva

Traguardo

Aumentare la percentuale dei ragazzi che si collocano nelle fasce più alte degli apprendimenti conseguendo un livello avanzato nella certificazione delle competenze.

Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Traguardo

Aumentare i comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale

Risultati attesi

Il percorso si propone di avviare una nuova alfabetizzazione o di ri-alfabetizzazione nella seconda lingua, attraverso lo sviluppo di capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano, grazie anche a situazioni di gioco e laboratoriali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● PROGETTO TEATRO

Potenziare le proprie capacità espressive. Incentivare una socializzazione costruttiva e l'accettazione di sé e dell'altro. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, del patrimonio e delle attività culturali. Aumentare il livello di competenze personali e sociali, nonché la capacità di imparare a imparare. Gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Acquisizione e potenziamento delle proprie capacità espressive – Sviluppo della creatività – Potenziamento delle capacità personali e sociali attraverso la cultura del “ Fare” e l'educazione alla solidarietà sociale e all'accoglienza della diversità, in un'ottica di integrazione ed inclusione.
- Crescita dell'autostima e dell'accettazione di sé e dell'altro.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● “ TEATRO A SCUOLA”

- acquisizione e potenziamento delle proprie capacità espressive; - sviluppo della creatività; - potenziamento delle capacità personali e sociali attraverso la cultura del “ Fare” ; - l'educazione alla solidarietà sociale e all'accoglienza della diversità, in un'ottica di integrazione ed inclusione; - crescita dell'autostima e dell'accettazione di sé e dell'altro.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire la capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva

Traguardo

Aumentare la percentuale dei ragazzi che si collocano nelle fasce più alte degli apprendimenti conseguendo un livello avanzato nella certificazione delle competenze.

Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità



Traguardo

Aumentare i comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale

Risultati attesi

Sviluppo della conoscenza di sé e dell'autostima Sviluppo della socializzazione e della capacità di collaborazione nel gruppo Acquisizione di maggior sicurezza e di controllo dell'emotività Sviluppo delle capacità creative, espressive e motorie Sviluppo delle capacità di ascolto, di concentrazione e di memoria.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● POTENZIAMENTO ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVA

Aderire a varie iniziative sul territorio per promuovere la conoscenza di nuovi sport e incentivarne la pratica. Organizzare tornei interni per favorire l'aggregazione tra compagni di classe e coetanei. Consentire la valorizzazione delle eccellenze con esperienze agonistiche mirate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Ridurre il divario nella distribuzione delle fasce di livello nelle classi terze nella secondaria di primo grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire la capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva

Traguardo

Aumentare la percentuale dei ragazzi che si collocano nelle fasce più alte degli apprendimenti conseguendo un livello avanzato nella certificazione delle competenze.



Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Traguardo

Aumentare i comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale

Risultati attesi

Motivare gli alunni, stimolando in loro la volontà di confrontarsi positivamente con altri compagni. Fare acquisire maggior consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie caratteristiche fisiche (attitudini / limiti). Educare gli alunni al rispetto delle regole comportamentali in ambienti diversi dall'ambito scolastico, a loro, più familiare. Dar modo a tutti di ottenere buoni risultati grazie alla concentrazione, all'attenzione, alla precisione e non solo alla forza fisica. Consentire l'integrazione di alunni diversamente abili.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto scuola attiva Kids per la scuola primaria

In collaborazione con Sport e Salute S.p.a., con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il



Comitato Italiano Paralimpico (CIP), il progetto è rivolto a tutte le classi di scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie. Obiettivo è la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Ridurre il divario nella distribuzione delle fasce di livello nelle classi terze nella secondaria di primo grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire la capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva

Traguardo

Aumentare la percentuale dei ragazzi che si collocano nelle fasce più alte degli apprendimenti conseguendo un livello avanzato nella certificazione delle competenze.

Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare



pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Traguardo

Aumentare i comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale

Risultati attesi

Il progetto tiene conto di quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n.254), dall'ordinanza sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria (Ordinanza MI n. 172 del 4 dicembre 2020 e relative Linee Guida) nonché dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92).
CLASSE QUARTA Partecipare a giochi sportivi individuali e di squadra. Rispettare le regole dei giochi praticati. Saper utilizzare tecniche e tattiche derivanti dall'esperienza personale applicandone indicazioni e regole
CLASSE QUINTA Riconoscere ed utilizzare in modo corretto e responsabile attrezzi sempre più complessi e gli spazi di attività. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Interiorizzare i principi fondamentali per una sana ed equilibrata alimentazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra



● Colonnella mon amour. Ideare, scrivere, girare un corto.

Nell'ambito del progetto Sindaco dei ragazzi, in collaborazione con l'amministrazione comunale di Colonnella, per l'anno scolastico 2022-2023, le insegnanti delle classi terze della scuola Secondaria di Primo grado di Colonnella, propongono il progetto: Colonnella mon amour. Ideare, scrivere, girare un corto. In riferimento al documento dell'ONU "Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile" e in particolare ai target del Goal 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" al quale il nostro PTOF si ispira, le finalità del progetto sono: • Far crescere nei ragazzi forme di partecipazione attiva alla vita sociale e democratica attraverso l'esercizio del pensare e dell'agire. • Acquisire nuove forme di espressione creativa delle idee in una più ampia gamma di mezzi di comunicazione. L'idea del progetto è quella di far sperimentare ai ragazzi una produzione audiovisiva completa attraverso la sua realizzazione teorica e pratica, seguendo tutte le fasi della produzione professionale, acquisendo competenze e conoscenze che vengono vissute spesso solo passivamente, seduti davanti allo schermo. Questa proposta prevede la realizzazione di un laboratorio creativo sull'audiovisivo nel quale gli alunni potranno sperimentare i propri interessi ed attitudini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Ridurre il divario nella distribuzione delle fasce di livello nelle classi terze nella secondaria di primo grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire la capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva

Traguardo

Aumentare la percentuale dei ragazzi che si collocano nelle fasce più alte degli apprendimenti conseguendo un livello avanzato nella certificazione delle competenze.

Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Traguardo

Aumentare i comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale



Risultati attesi

Durante il progetto i ragazzi, oltre ad acquisire conoscenze teoriche di cittadinanza, sperimentano azioni di cittadinanza attiva attraverso una cultura del FARE; vengono educati alla partecipazione alla vita del paese; creano relazioni di collaborazione a partire dai problemi reali, nello sviluppo di una coscienza critica e nell'apprendimento di diversi punti di vista per trovare insieme delle risposte. Il progetto, inoltre, favorisce la acquisizione di comportamenti di responsabilità e collaborazione, attraverso la suddivisione degli incarichi e lo svolgimento dei compiti finalizzati al raggiungimento del bene comune. Tramite griglie di osservazioni e rubriche valutative si valuterà il livello di partecipazione, autonomia, responsabilità, relazione e consapevolezza, nonché il livello di competenza conseguito rispetto agli obiettivi indicati. Attraverso una scheda predisposta di autobiografia cognitiva si chiederà ai ragazzi di esprimere un giudizio motivato sul progetto e sui risultati conseguiti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **“TEATRO E MUSICA A SCUOLA”**

Il progetto Teatro e musica vuole rendere i bambini protagonisti, soggetti attivi e partecipi alla realizzazione di un lavoro condiviso, con un obiettivo di formazione umana e di orientamento, nella presa di coscienza della propria individualità e del proprio bisogno di esprimersi attraverso il teatro e la musica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Ridurre il divario nella distribuzione delle fasce di livello nelle classi terze nella secondaria di primo grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello



globale e della sostenibilita'

Traguardo

Aumentare i comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale

Risultati attesi

Successo formativo di ogni alunno: raggiungimento di livelli di competenza adeguati alle potenzialità di ciascuno. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità espressive ed interpretative. Creazione di un clima positivo all'interno del gruppo. Potenziamento di capacità quali attenzione e concentrazione funzionali anche ad altre dimensioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Io oggi alunno, domani cittadino responsabile

In continuità con i precedenti anni scolastici si propone un percorso didattico incentrato sulla cittadinanza piena e consapevole. Il senso e l'importanza di conoscere la Costituzione Italiana e di tradurre in atto nella quotidianità l'essere cittadini (italiani, europei e del mondo) è il punto di partenza per ancorare concretamente l'apprendimento di uno status – quello di cittadino – che viene attribuito, in genere, a ciascuno individuo sin dalla nascita rispetto ad un determinato ordinamento giuridico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Traguardo

Aumentare i comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale

Risultati attesi

Scuola dell'infanzia: rispetto di se stessi, degli altri e delle regole; rispetto dei diritti dei bambini e l'educazione ambientale; cura degli altri e del paesaggio. Scuola primaria Classe 1°,2° e 3°
Conoscenze: lo schema corporeo; le emozioni e i sentimenti; l'amicizia; le regole utili alla vita di classe; il gioco collettivo e il gruppo; la famiglia; la diversità
Abilità: sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità; assumere atteggiamenti di disponibilità all'ascolto e al dialogo; assumere atteggiamenti sempre più rispettosi nei confronti dell'altro; esprimere emozioni e bisogni; comunicare utilizzando diversi linguaggi (pittorico, orale, scritto, corporeo, mimico - gestuale); individuare e nominare gruppi di appartenenza e il proprio negli altri; partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola; individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente; rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente



scolastico. Classe 3°,4° e 5° Conoscenze: i valori della convivenza democratica; l'ambiente, il territorio, il patrimonio culturale e artistico locale; la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia; la giornata della memoria; le diverse culture presenti nel territorio; alcuni principi della Costituzione Italiana. Abilità: mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri; saper confrontare fatti ed eventi relativi al presente e al passato; conoscere gli articoli fondamentali dei principali documenti di tutela dei diritti; riconoscere nella diversità un valore; conoscere fatti ed eventi in cui si ha la violazione dei diritti fondamentali dell'individuo; conoscere i diritti e i doveri dei cittadini sanciti dalla Costituzione; conoscere gli organi della nostra democrazia.

Scuola secondaria di I grado Classe 1° Conoscenze: il valore della vita in comunità; la realtà che circonda l'io; il rispetto delle regole Abilità: comprendere la presenza di un "tu" (altro bambino/coetaneo) nell'esistenza umana; sapersi muovere con autonomia negli ambienti in cui «si svolge la personalità umana»; comprendere che la vita è un grande gioco in cui ciascuno deve svolgere bene il ruolo. Classe 2° Conoscenze: il valore e la necessità delle regole; i concetti di diritto/dovere, libertà "regolata" e responsabile; i fondamenti dell'accettazione e rispetto dell'altro; i bisogni dell'uomo/cittadino e l'utilizzo degli ambienti comuni; l'identità personale. Abilità: Aumentare la fiducia in sé stessi, Dimostrare senso di autonomia, autocontrollo e saper usare le buone maniere con le altre persone; comprendere i comportamenti socialmente e mondiale, inteso quale patrimonio umano imprescindibile per la crescita formativa di ogni persona; rispetto dell'ambiente e del territorio; i bisogni vitali dell'uomo/cittadino e del gruppo (città, Italia ed Europa). Classe 3° Conoscenze: l'uomo come essere sociale; il rispetto delle regole; la vita associata; la cittadinanza quale espressione d'istruzione, di cultura, di conoscenza storica e artistica; i diritti dell'uomo e diritti dei popoli nel processo di integrazione europea; il bene (naturale ed umano) della persona; la tutela del territorio e dell'ambiente quale principale forma di rispetto della persona. Abilità: riconoscere e gestire i diversi aspetti dell'esperienza quotidiana; saper manifestare il proprio pensiero e le proprie esigenze personali nel rispetto dell'altro; saper promuovere atteggiamenti di ascolto e dialogo per una relazione positiva con gli altri; Analizzare i momenti e gli ambiti della vita sociale e civile; identificare ideali, valori, regole e comportamenti che individuano la cittadinanza italiana ed europea; acquisire comportamenti corretti e responsabili verso se stessi e verso gli altri, a partire dal proprio corpo per giungere al territorio, alla strada e all'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● Progetto Accoglienza: “Vola solo chi osa farlo”

Finalità: Sviluppare comportamenti responsabili ispirati al rispetto di sé e dell'altro: Ob. 16

Agenda Onu 2030: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Ridurre il divario nella distribuzione delle fasce di livello nelle classi terze nella secondaria di primo grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Traguardo

Aumentare i comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale

Risultati attesi

- potenziamento delle proprie capacità relazionali e comunicative verbali e non;
- educazione all'accettazione, al rispetto e alla collaborazione;
- acquisizione della capacità di riflessione sui comportamenti sociali propri e altrui;
- favorire la riflessione sull'uso delle parole e dei gesti partendo da storie;
- cooperare e creare opere collettive per riconoscere l'importanza e il valore della propria e altrui unicità e reciprocità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Parole per il mondo

Un progetto che intende promuovere un'autentica inclusione, prevedendo l'organizzazione di un percorso didattico e di interventi personalizzati a favore degli alunni stranieri, facilitando gli apprendimenti, al fine di superare le difficoltà linguistiche e promuovendo il successo formativo di ciascuno come garanzia diffusa e stabile per poter partecipare attivamente alla vita scolastica e raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimento e di partecipazione sociale. Il nostro Istituto Scolastico, infatti, già da alcuni anni, si è impegnato in un Progetto di accoglienza e di alfabetizzazione L2 degli alunni non italo-foni, finalizzato a facilitarne l'inserimento nella nuova realtà e a conquistare gradualmente gli strumenti linguistici fondamentali per esprimersi, comunicare e apprendere. Del resto, la conoscenza della lingua italiana è una conquista necessaria ed imprescindibile per l'integrazione scolastica degli alunni stranieri: senza un'adeguata conoscenza della nostra lingua, infatti, potrebbero crearsi situazioni di disagio e di difficoltà o, peggio ancora, di emarginazione che rischierebbero di compromettere il percorso di "crescita" individuale, scolastica e sociale dell'alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Ridurre il divario nella distribuzione delle fasce di livello nelle classi terze nella secondaria di primo grado

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare e consolidare i risultati nelle prove di standardizzate in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare gli esiti aumentando la media del punteggio percentuale rispetto al valore nazionale. Ridurre la percentuale degli alunni che conseguono un livello inadeguato rispetto al raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni nazionali.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire la capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in



maniera costruttiva

Traguardo

Aumentare la percentuale dei ragazzi che si collocano nelle fasce più alte degli apprendimenti conseguendo un livello avanzato nella certificazione delle competenze.

Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Traguardo

Aumentare i comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale

Risultati attesi

Leggere e comprendere semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali. Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali della lingua italiana

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● "Parole per il mondo" progetto di alfabetizzazione L2

Il progetto di recupero si propone di offrire un'opportunità di successo negli apprendimenti scolastici agli alunni con particolari carenze di tipo linguistico e logico-matematico, che hanno bisogno di tempi diversi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione così da considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi.



Traguardo

Ridurre il divario nella distribuzione delle fasce di livello nelle classi terze nella secondaria di primo grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e consolidare i risultati nelle prove di standardizzate in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare gli esiti aumentando la media del punteggio percentuale rispetto al valore nazionale. Ridurre la percentuale degli alunni che conseguono un livello inadeguato rispetto al raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire la capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva

Traguardo

Aumentare la percentuale dei ragazzi che si collocano nelle fasce più alte degli apprendimenti conseguendo un livello avanzato nella certificazione delle competenze.

Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare



pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Traguardo

Aumentare i comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale

Risultati attesi

-Leggere e comprendere semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali. -Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali -Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà -Incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la promozione delle abilità linguistiche e logico-matematiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO LETTURA PRIMARIA

La solidarietà ... un germoglio da coltivare



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Ridurre il divario nella distribuzione delle fasce di livello nelle classi terze nella secondaria di primo grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e consolidare i risultati nelle prove di standardizzate in italiano, matematica e inglese.



Traguardo

Migliorare gli esiti aumentando la media del punteggio percentuale rispetto al valore nazionale. Ridurre la percentuale degli alunni che conseguono un livello inadeguato rispetto al raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Traguardo

Aumentare i comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale

Risultati attesi

Incremento di interesse, curiosità e gusto nei confronti della lettura e del libro. - Educazione all'ascolto e alla sensibilizzazione verso la lettura e miglioramento di essa. - Crescita del livello di interesse verso le attività di lettura individuale. - Sviluppo del pensiero logico-creativo, delle abilità spaziali e di tipo cognitivo: memoria, concentrazione, attenzione. - Incremento della motivazione, della capacità di ascolto, della abilità di comprensione del testo, della sicurezza di sé, della capacità di lavorare in gruppo. - Innalzamento della qualità dell'apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Teatro

Aula generica

● PROGETTO "AVVIAMENTO ALLO STUDIO DEL LATINO"

Al fine di ampliare l'Offerta Formativa della scuola, all'interno delle attività integrative extra-curricolari di potenziamento, si propone questo progetto finalizzato a costruire strumenti di raccordo disciplinare con la Scuola Secondaria di Secondo grado, consolidando le attività di orientamento in uscita con un percorso didattico e progettuale a partire dal secondo quadrimestre delle classi seconde.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Ridurre il divario nella distribuzione delle fasce di livello nelle classi terze nella secondaria di primo grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e consolidare i risultati nelle prove di standardizzate in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare gli esiti aumentando la media del punteggio percentuale rispetto al valore nazionale. Ridurre la percentuale degli alunni che conseguono un livello inadeguato rispetto al raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire la capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in



maniera costruttiva

Traguardo

Aumentare la percentuale dei ragazzi che si collocano nelle fasce più alte degli apprendimenti conseguendo un livello avanzato nella certificazione delle competenze.

Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Traguardo

Aumentare i comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale

Risultati attesi

Saper individuare le funzioni logiche in latino, attraverso l'abitudine alla logica, alla riflessione, all'analisi, al fine di acquisire un metodo di lavoro strutturato; Saper tradurre dal latino frasi e brani semplici; Saper utilizzare in modo consapevole il vocabolario; Acquisire il meccanismo della versione, soprattutto dal latino; Utilizzare l'italiano in modo consapevole.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● PROGETTO CONTINUITA'

Rivolto agli alunni delle classi terminali delle diverse scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado dell'Istituto, docenti e genitori, si propone di:

- Favorire la crescita integrale degli alunni dal punto di vista cognitivo, emotivo, relazionale e spirituale.
- Promuovere la conoscenza di nuovi spazi, adulti di riferimento e coetanei.
- Riconoscere e valorizzare le competenze già acquisite, in un percorso formativo unitario.
- Conoscere le metodologie d'insegnamento dei 3 ordini di scuola.
- Conoscere i contenuti di disciplinari dei tre ordini di scuola.
- Vivere esperienze significative e stimolanti in contesti scolastici differenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Progressiva e coerente crescita degli alunni come persone. Diritto di ogni bambino e di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, organico e completo che valorizzi le competenze già acquisite e che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola.

Risorse professionali

Interno

● Educazione civica e legalità

Nell'ambito delle esperienze formative previste dalla scuola per favorire l'educazione civica e la legalità sono state attivate collaborazioni con le istituzioni e le associazioni locali e sono state



attivate varie esperienze formative: □ percorsi educativi e attività per favorire il pieno sviluppo della persona umana, la convivenza civile, il rispetto dei principi della Costituzione e della legalità; □ iniziative per far studiare e riflettere gli studenti sulla tragedia della Shoah; □ eventi per sviluppare un'adeguata sensibilità ai temi del benessere personale e collettivo, dell'adozione di corretti stili di vita e della lotta ai cambiamenti climatici; □ partecipazione a concorsi per promuovere la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

Traguardo

Aumentare i comportamenti responsabili e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale



Risultati attesi

□ sensibilizzare le studentesse e gli studenti sui temi della legalità e della conoscenza e osservanza delle regole di cittadinanza attiva; □ favorire il contrasto alla criminalità organizzata; □ spingere i ragazzi di oggi, cittadini di domani, a comportamenti attivi e consapevoli. □ favorire negli studenti l'attenzione verso i principi della sostenibilità ecologica, sociale ed economica; □ far riscoprire il proprio territorio, rintracciando luoghi, monumenti, elementi del patrimonio importanti per il loro valore identitario e degni di essere preservati e valorizzati per le future generazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

- Assistere a spettacoli teatrali sul tema della Legalità: L'AGENDA ROSSA " TI RACCONTO BORSELLINO "prodotto dall'Agenzia Sound Power;
- Assistere a spettacoli teatrali sulla Shoah: "Io Anna Frank" prodotto dall'Agenzia Sound Power;
- Incontro con Mimmo Rubio, giornalista di Arzano, finito nel mirino della camorra per il suo lavoro di inchiesta e denuncia della criminalità, vincitore del premio 'Pio La Torre 2022' per il giornalismo;
- incontro con il prof. Giorgio Vignola, docente della facoltà di Medicina veterinaria dell'Università degli Studi di Teramo sulle scelte alimentari sostenibili e i comportamenti virtuosi e rispettosi dell'ambiente;
- Partecipazione al "Premio Tortoreto alla Cultura 2023 - XVIII Edizione"