



## ISTITUTO COMPRENSIVO CORROPOLI – COLONNELLA- CONTROGUERRA

Via Ruggieri, 3 64013 CORROPOLI (TE) Tel. e Fax 0861/82355

Codice fiscale 91019980670 Codice meccanografico TEIC813001



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo europeo di sviluppo regionale

I. C. CORROPOLI COLONNELLA CONTROGUERRA - -CORROPOLI

Prot. 0003233 del 02/04/2024

VI-2 (Uscita)

ALBO SCUOLA  
DOCENTI INTERESSATI

### AVVISO DI SELEZIONE TUTOR INTERNI

**OGGETTO: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”.**

**10.2.2A-FSEPON-AB-2024-91 AGENDA SUD – INSIEME PER CRESCERE**

**CUP: E34C23000570007**

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il Regolamento (UE) n. 2020/2221 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23.12.2020, che modifica il Regolamento (UE) n. 1303/2013 per quanto riguarda le risorse aggiuntive e le modalità di attuazione per fornire assistenza allo scopo di promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia (REACT-EU), nell’ambito del Programma Operativo Nazionale “Pon per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR);

**VISTO** il Piano nazionale di ripreso e resilienza (PNRR) di cui al Regolamento (UE) n. 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio del 12.01.2021;

**VISTO** l’Avviso pubblico prot. n.33956 del 18 maggio 2022 finalizzato ad ampliare e sostenere l’offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023 integrando, in sinergia e in complementarietà, gli interventi definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l’aggregazione, la socialità, l’accoglienza e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, anche in coerenza con quanto previsto nella nota del Capo Dipartimento per il Sistema educativo di istruzione e di formazione n. 994 dell’11 maggio 2022, concernente il Piano Scuola Estate 2022;

**VISTA** la Nota MIM Prot. n° Prot. AOOGABMI - 16058 del 05/02/2024 che rappresenta la formale autorizzazione del progetto e impegno di spesa della singola Istituzione Scolastica inviata attraverso piattaforma SIF 2020 ed assunta al protocollo n. 1071 del 06/02/2024;

**VISTE** le Disposizioni ed Istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE-FESR 2014-2020;

**VISTO** il Decreto 129 del 28/08/2018 “Regolamento recante le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell’art. 1 comma 143 della legge 13 luglio 2015, n. 107;

**VISTE** le delibere del Collegio dei docenti verbale n. 4 del 05/02/2024 e del Consiglio d’Istituto verbale n. 2 del 07/02/2024 relative all’approvazione ed attuazione del progetto in oggetto;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto verbale n. 2 delibera n° 1 del 07/02/2024 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;

VISTO il decreto prot. n. 3100 del 26/03/2024 di Modifica del Programma Annuale 2024 dove è stato inserito il finanziamento autorizzato del Progetto come segue

10.2.2A-FSEPON-AB-2024-91 "AGENDA SUD –INSIEME PER CRESCERE"

- VISTO il progetto autorizzato così articolato:

-

Sottoazione	Progetto	Importo Autorizzato
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2024-91	€ 56.220,00

Di seguito si elencano i rispettivi moduli CHE CONSIDERATE LE ADESIONI DEGLI ALUNNI SI POSSONO ATTUARE:

Sottoazione	Progetto	Titolo Modulo	Importo Autorizzato
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2024-91	MATE-ALLEGRA	€ 5.682,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2024-91	MATE-ALLEGRA -scacchi	€ 5.682,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2024-91	MATE-ALLEGRA – STEM e LEGO ED.	€ 5.682,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2024-91	PAROLE PER IL MONDO	€ 10.764,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2024-91	FORME IN GIOCO:TRACODING E ORIGAMI	€ 5.682,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2024-91	MORE ENGLISH	€ 5.682,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2024-91	MORE ENGLISH 2	€ 5.682,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2024-91	RACCONTIAMOCIABILMENTE	€ 5.682,00
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-AB-2024-91	RACCONTIAMOCIABILMENTE 2	€ 5.682,00

ATTESA la necessità di procedere all'individuazione di TUTOR con i quali stipulare contratti per la realizzazione del progetto:

VISTO il Regolamento per il conferimento di Incarichi individuali ai sensi dell'art. 45, c. 2, Lett. H del D.I. 129/2018 adottato con delibera del Consiglio d'istituto n. 35 del 26/11/2021 verbale n. 7

VISTO il Regolamento d'istituto approvato con delibera n. 150 del 30/10/2023 del Consiglio Istituto;

VISTA la delibera n. 6 del C.I. verbale n. 2 del 07/02/2024 punto 7 "Progettualità PN-PON-PNRR AGENDA SUD – azione 10.2.2A Competenze di base"

PREMESSO che per l'attuazione del progetto necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa;

RILEVATA la necessità di impiegare tra il personale interno N. 9 figure per lo svolgimento delle attività di:

- **N. 9 DOCENTI TUTOR (n. 1 TUTOR per ognuno dei 9 moduli);**

nell'ambito del progetto PON FSE – "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti.-

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

## EMANA

**AVVISO RIVOLTO AL PERSONALE INTERNO ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA PER L'INDIVIDUAZIONE DI PERSONALE TUTOR DA UTILIZZARE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO.**

### Art. 1

#### Oggetto dell'avviso

In esecuzione del Progetto in intestazione è divulgato avviso pubblico per la selezione di TUTOR interni così come indicato:

1. n° 1 TUTOR interno all'istituzione scolastica per l'attuazione del modulo  
“ **PAROLE PER IL MONDO- n. ore 60** ”

#### Caratteristiche

Un progetto che intende promuovere un'autentica inclusione, prevedendo l'organizzazione di un percorso didattico e di interventi personalizzati a favore degli alunni stranieri, facilitando gli apprendimenti, al fine di superare le difficoltà linguistiche e promuovendo il successo formativo di ciascuno come garanzia diffusa e stabile per poter partecipare attivamente alla vita scolastica e raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimento e di partecipazione sociale.

2. n° 1 TUTOR interno all'istituzione scolastica per l'attuazione del modulo  
“ **RACCONTIAMOCI ABILMENTE** ” - n. ore 30

#### Caratteristiche

Tra i traguardi di apprendimento della lingua italiana nella scuola primaria, la lettura riveste sicuramente un ruolo prioritario; la scuola ha il compito di avviare un incontro gratificante con il piacere di leggere e con la fruizione di diversi tipi di testi adeguati all'età e ai bisogni di conoscenza. L'attività di lettura deve consentire una progressiva scoperta del piacere di leggere, di ampliare le proprie conoscenze e rappresentazioni della realtà attraverso la lettura di testi motivanti, legati ai gusti personali e alle conoscenze possedute. La lettura rinforza la progressiva costruzione di identità attraverso la conoscenza di sé e dell'altro, del mondo reale, favorisce l'accesso all'immaginario, alla costruzione di mondi possibili, alla consapevolezza del mutamento nel tempo e nello spazio di temi, problemi, ambienti e figure, quindi allo sviluppo del pensiero critico. Il progetto biblioteca interessa con differenti modalità tutti i plessi. Le biblioteche scolastiche verranno, quindi, fruite come un ambiente vero di apprendimento, non solo come luogo fisico, di raccolta e osservazione, ma anche come centro di animazione didattica e culturale, ispirazione di progetti innovativi ma soprattutto luogo di incontro e discussione, di formazione e di inclusione.

3. n° 1 TUTOR interno all'istituzione scolastica per l'attuazione del modulo  
“ **RACCONTIAMOCI ABILMENTE 2** ” - n. ore 30

#### Caratteristiche

Tra i traguardi di apprendimento della lingua italiana nella scuola primaria, la lettura riveste sicuramente un ruolo prioritario; la scuola ha il compito di avviare un incontro gratificante con il piacere di leggere e con la fruizione di diversi tipi di testi adeguati all'età e ai bisogni di conoscenza. L'attività di lettura deve consentire una progressiva scoperta del piacere di leggere, di ampliare le proprie conoscenze e rappresentazioni della realtà attraverso la lettura di testi motivanti, legati ai gusti personali e alle conoscenze possedute. La lettura rinforza la progressiva costruzione di identità attraverso la conoscenza di sé e dell'altro, del mondo reale, favorisce l'accesso all'immaginario, alla costruzione di mondi possibili, alla consapevolezza del mutamento nel tempo e nello spazio di temi, problemi, ambienti e figure, quindi allo sviluppo del pensiero critico. Il progetto biblioteca interessa con differenti modalità tutti i plessi. Le biblioteche scolastiche verranno, quindi, fruite come un ambiente vero di apprendimento, non solo come luogo fisico, di raccolta e osservazione, ma anche come centro di animazione didattica e culturale, ispirazione di progetti innovativi ma soprattutto luogo di incontro e discussione, di formazione e di inclusione.

4. n° 1 TUTOR interno all'istituzione scolastica per l'attuazione del modulo  
“ **MATE-ALLEGRA** ” - N. ore 30

#### Caratteristiche

Il modulo si rivolge ai ragazzi delle ultime classi della scuola primaria, con attenzione all'inserimento di alunni in condizioni di particolare fragilità sia educativa che sociale. Il laboratorio vuole essere un'alternativa alla lezione frontale per cui si darà particolarmente spazio ad una didattica ludica e divergente dalla classica lezione trasmissiva, si lavorerà per la realizzazione giochi di squadra. La didattica ludico-laboratoriale è un modo per: - elaborare attivamente un contenuto, costruire conoscenze e competenze, stimola una serie di abilità quali problem solving, decision making, pensiero critico, creatività, comunicazione e, quando è inserita in un contesto di lavoro di gruppo, favorisce la collaborazione tra pari e stimola il senso di appartenenza; - consolidare e potenziare l'apprendimento della matematica attraverso percorsi alternativi ed accattivanti; incrementare le capacità espressive, di aggregazione e socializzazione intorno ad un obiettivo comune; -Incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro.

5. n° 1 TUTOR interno all'istituzione scolastica per l'attuazione del modulo  
“ **MATE-ALLEGRA - SCACCHI** ” - N. ore 30

#### Caratteristiche

Grazie al Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 30 agosto 2023, n. 176 nell'ambito del progetto “Agenda Sud” si propone il progetto: “Scacchi e matematica”. L'introduzione della disciplina degli scacchi in età scolare si configura come un valido sostegno metodologico e didattico, in virtù delle numerose valenze formative insite in essa. La pratica degli scacchi facilita lo sviluppo delle facoltà logico-matematiche quali la capacità di previsione e risoluzione dei problemi; favorisce la concentrazione, la creatività, la memorizzazione, l'attenzione,

le qualità comportamentali quali l'autocontrollo, la visione obiettiva di sé stessi e delle proprie capacità, il saper lavorare in silenzio, la riflessione, il rispetto dei limiti di tempo e di spazi, risultando notevolmente efficace per l'apprendimento di tutte le materie scolastiche in generale, delle discipline STEM, in particolare. Tale disciplina riconosciuta come sport dal CONI promuove il rispetto verso gli altri in virtù del principio cardine degli scacchi: il rispetto per l'avversario e delle regole.

6. 

n° 1 TUTOR interno all'istituzione scolastica per l'attuazione del modulo <b>“MATE-ALLEGRA – STEM E LEGO EDUCATION ” - N. ore 30</b>
---

#### Caratteristiche

Il modulo si rivolge ai ragazzi delle ultime classi scuola primaria, con attenzione all'inserimento di alunni in condizioni di particolare fragilità sia educativa che sociale. Il laboratorio vuole essere un'alternativa al sapere trasmissivo per cui si darà particolarmente spazio ad una didattica ludica e divergente dalla classica lezione trasmissiva, si lavorerà con il set Lego. La didattica ludico-laboratoriale è un modo per elaborare attivamente un contenuto, costruire conoscenze e competenze, stimola una serie di abilità quali problem solving, decision making, pensiero critico, creatività, comunicazione e, quando è inserita in un contesto di lavoro di gruppo, favorisce la collaborazione tra pari e stimola il senso di appartenenza.- consolidare e potenziare l'apprendimento della matematica attraverso percorsi alternativi ed accattivanti; con la robotica educativa basata sullo story telling si andranno ad incrementare le capacità espressive, di aggregazione e socializzazione intorno ad un obiettivo comune; -Incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro.

7. 

n° 1 TUTOR interno all'istituzione scolastica per l'attuazione del modulo <b>“FORME IN GIOCO:TRA CODING E ORIGAMI” - N. ore 30</b>
---

#### Caratteristiche

Il progetto intende consolidare gli argomenti di geometria piana e solida già affrontati ed esplorarne nuovi, attraverso attività laboratoriali e manipolative e secondo un approccio ludico, creativo ed inclusivo. Il laboratorio mira, inoltre, allo sviluppo e al potenziamento di competenze implicate nelle discipline STEAM, della coordinazione, concentrazione e capacità di seguire istruzioni nonché di abilità comunicative e sociali. Favorire la scoperta di proprietà geometriche e migliorare la comprensione, la visualizzazione e l'interiorizzazione dei contenuti- stimolare l'osservazione, la verifica e la deduzione delle proprietà geometriche delle figure, partendo dagli origami- introdurre concetti quali le frazioni e le potenze di un numero- trovare strategie per risolvere un problema - imparare ad argomentare.- migliorare la motricità fine, la coordinazione e le abilità visuo-spaziali- Favorire l'integrazione e la collaborazione tra pari- Favorire lo sviluppo della creatività- Imparare a padroneggiare la complessità - Potenziare l'attenzione e la concentrazione- Sviluppare la comprensione e l'uso di linguaggi diversi- Potenziare processi quali l'astrazione e la ricerca di soluzioni in situazioni di complessità- Sviluppare approcci differenti al problem solving.

8. 

n° 1 TUTOR interno all'istituzione scolastica per l'attuazione del modulo <b>“MORE ENGLISH” - n. ore 30</b>
--

#### Caratteristiche

Presentazione del progetto: Il progetto di potenziamento della lingua inglese si presenta come un ulteriore approfondimento dello studio di questa lingua, ritenuta oggi fondamentale strumento di comunicazione internazionale, per il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative, anche in vista di un eventuale e futura certificazione di lingua inglese, secondo le linee guida stabilite dal CEFR (Common European Framework of Reference for Languages). Il progetto prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il vocabolario in suo possesso e mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale. Il percorso proposto mira a sviluppare la capacità di comprensione e di produzione orale della lingua straniera, utilizzata in contesti significativi e stimolanti, attivando tutti i canali sensoriali del bambino e a sensibilizzarlo ad un confronto diretto tra la propria cultura e le altre.

9. 

n° 1 TUTOR interno all'istituzione scolastica per l'attuazione del modulo <b>“MORE ENGLISH 2” - n. ore 30</b>
--

#### Caratteristiche

Il progetto di potenziamento della lingua inglese si presenta come un ulteriore approfondimento dello studio di questa lingua, ritenuta oggi fondamentale strumento di comunicazione internazionale, per il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative, anche in vista di un eventuale e futura certificazione di lingua inglese, secondo le linee guida stabilite dal CEFR (Common European Framework of Reference for Languages). Il progetto prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il vocabolario in suo possesso e mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale. Il percorso proposto mira a sviluppare la capacità di

comprensione e di produzione orale della lingua straniera, utilizzata in contesti significativi e stimolanti, attivando tutti i canali sensoriali del bambino e a sensibilizzarlo ad un confronto diretto tra la propria cultura e le altre.

## Art. 2

### Periodo e modalità di intervento

Ciascun modulo, da espletarsi nel periodo MAGGIO – GIUGNO 2024, è articolato in ore 30 e un modulo da 60 ore con retribuzione oraria lorda onnicomprensiva € 30,00 per il TUTOR.

Il Tutor dovrà garantire le attività necessarie all'attuazione del modulo direttamente quantificate nel numero di ore di impegno professionale come già specificato.

Al Tutor vengono affidati i seguenti compiti:

- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- progettare (in collaborazione con il docente Esperto del modulo formativo) obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi;
- supportare l'attività degli esperti nella predisposizione di materiali da distribuire ai corsisti;
- curare il monitoraggio del corso.

Il calendario dello svolgimento delle attività sarà concordato con il Dirigente Scolastico, fermo restando che in caso di indisponibilità prevalgono gli interessi e le esigenze organizzative dell'Istituto.

## Art. 3

### Requisiti per la partecipazione e criteri per la selezione

Possono partecipare alla selezione docenti interni all'Istituto in possesso di titoli culturali e professionali. Ogni TUTOR potrà presentare la propria candidatura per uno o più moduli, indicando la preferenza nell'ordine di incarico; la Commissione si riserva di attribuire un massimo di due moduli (uno per ogni ordine di scuola), per ciascun TUTOR. Per la selezione degli aspiranti si procederà alla valutazione dei Curriculum Vitae e all'attribuzione di punteggi relativi agli elementi di valutazione posseduti dagli aspiranti. In caso di parità di punteggio l'incarico sarà assegnato al candidato più giovane. I curricula, obbligatoriamente in formato europeo pena l'esclusione, dovranno contenere indicazioni sufficienti sulle competenze culturali e professionali possedute ed essere coerenti con le azioni previste nel bando conformemente agli standard prescritti per i contenuti. In coerenza con tali principi generali relativi all'imprescindibile possesso di competenze tecnico- disciplinari conformi ai contenuti del Progetto ai fini della valutazione dei curricula si terrà conto del possesso di:

- Titolo di studio specifico rispetto alle attività/tematiche del percorso progettuale;
- Esperienze professionali nei settori delle attività /tematiche del percorso progettuale;
- Esperienze pregresse di docenza/tutoraggio in corsi FSE-PON all'interno di questa istituzione scolastica o presso altre istituzioni scolastiche;
- Competenze informatiche;
- Possesso di titoli accademici, culturali e certificazioni specifiche;

I titoli culturali e professionali richiesti saranno valutati tenendo conto dei criteri specificati nella tabella dell'allegato B.

## Art. 4

### Termini e modalità per la presentazione delle domande di ammissione alla selezione.

Per partecipare alla selezione gli aspiranti devono presentare brevi manu o per posta certificata (teic813001@pec.istruzione.it) o ordinaria (teic813001@istruzione.it) **entro e non oltre le ore 14:00 del 13/04/2024**, a pena di esclusione dalla selezione, apposita domanda di partecipazione utilizzando il modulo allegato al presente avviso (All. 1) indirizzata al Dirigente Scolastico dell'I. C. "Corropoli – Colonnella - Controguerra" con l'indicazione in oggetto "SELEZIONE TUTOR PONFSE" Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 134894 del 21/11/2023, specificando il titolo del modulo.

Dovranno essere presentati i seguenti documenti:

1. **Allegato A (domanda di partecipazione)**
2. **Allegato B (scheda di valutazione)**
3. **Curriculum vitae in formato europeo.**
- 4.

## **Art. 5**

### **Selezione delle domande e dei requisiti e costituzione delle graduatorie**

La valutazione delle domande verrà effettuata dalla Commissione, all'uopo nominata dopo la scadenza dell'avviso, che provvederà a comparare i curricula secondo i criteri di cui all'articolo 3.

La Commissione può richiedere la presentazione della documentazione autocertificata.

Le domande non accompagnate dal curriculum vitae comportano l'esclusione dalla selezione.

Qualora tra le istanze presentate non ci fossero dei profili adeguati a ricoprire gli incarichi in oggetto, il Dirigente Scolastico procederà alla selezione di personale esterno all'Istituzione scolastica.

Al termine della valutazione delle domande, pervenute entro il termine del bando, la Commissione predispose le graduatorie dei selezionati che vengono rese note mediante affissione all'albo dell'Istituzione scolastica e pubblicate sul sito web della scuola.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro il termine massimo di giorni 5 dalla pubblicazione.

La graduatoria provvisoria diventa definitiva l'8° giorno dalla data di sua pubblicazione ed ha validità per il periodo di attuazione del modulo. Il Dirigente Scolastico si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

## **Art. 6**

### **Pubblicizzazione**

Al presente bando è data diffusione mediante pubblicazione: <http://iccorropoli.edu.it/>

## **Art. 7**

### **Trattamento dei dati**

Ai sensi del D.L. 196 del 30/06/2003 l'Istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali necessari per la gestione giuridica del presente avviso. Le disposizioni ivi contenute hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale.

## **Art. 8**

### **Responsabile del procedimento**

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 31 del Dlgs. 50/2016 e dall'articolo 5 della legge 241/1990, il responsabile unico del procedimento di cui al presente avviso è la Dirigente Scolastica Dott.ssa Lia VALERI.

Fanno parte del presente avviso:

- Allegato A - Domanda di partecipazione
- Allegato B - Tabella di valutazione dei titoli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE  
Dott.ssa LIA VALERI