



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

CORROPOLI - COLONNELLA - CONTROGUERRA

Via Ruggieri n. 3 - 64013 CORROPOLI (TE) - Tel. e Fax 0861 82355

[www.iccorropoli.edu.it](http://www.iccorropoli.edu.it) – Email: [teic813001@istruzione.it](mailto:teic813001@istruzione.it) - PEC: [teic813001@pec.istruzione.it](mailto:teic813001@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 91019980670 – Cod. Mec.: TEIC813001



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia  
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

- Al Collegio dei docenti

- Al Consiglio di Istituto

- Agli Atti

- All'Albo

- Al sito WEB

I. C. CORROPOLI COLONNELLA CONTROGUERRA - -CORROPOLI

Prot. 0008725 del 30/09/2021

A-22 (Uscita)

**OGGETTO: PUBBLICAZIONE ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA REVISIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la Legge n. 107 del 13/07/2015, “Riforma del Sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, in particolare l’art. 1, comma 14 (Piano triennale dell’offerta formativa) che recita “Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell’offerta formativa, **rivedibile annualmente**. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell’ambito della loro autonomia”;
- delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione (D.M. 254 del 16 Novembre 2012)
- VISTI i decreti attuativi della legge 13 luglio 2015, n. 107, pubblicati sulla gazzetta ufficiale n. 112 del 16 maggio 2017.
- VISTA la nota MIUR n. 10701 del 22/05/2019 10701 avente ad oggetto: “Rendicontazione sociale 2019 e apertura del Rapporto di autovalutazione per il triennio 2019/2022”;
- VISTA la nota MIUR prot. n. 17832 del 16.10.2018 avente ad oggetto “Il Piano triennale dell’offerta formativa (PTOF) 2019/2022 e la Rendicontazione sociale” (RS);
- VISTO il D.P.R. 275/1999 “Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche”, ed in particolare gli artt. 3, come modificato dalla legge n. 107/2015, 4 e 5, comma 1;
- VISTA la nota MIUR prot. n. 1143 del 17.05.2018 avente ad oggetto “L’autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno”;
- VISTO il DPR n. 80 del 28 marzo 2013 – Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione;
- VISTO il parere della Segreteria del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione del 20 settembre 2017 sullo schema di Direttiva recante “LO SVILUPPO DEL SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE PER GLI ANNI SCOLASTICI 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019”;
- TENUTO CONTO dell’aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione per l’a.s. 2020/2021 e del Piano di Miglioramento (PdM) elaborato su indicazioni fornite dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV);
- TENUTO CONTO del “piano” di ripartenza per l’anno scolastico 2020 – 2021;
- TENUTO CONTO Le Linee guida per la Didattica digitale integrata adottate con Decreto MIUR del 7 agosto 2020, e il conseguente Regolamento di cui questa istituzione scolastica si è dotata, che fornisce indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da seguire qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni



# **ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**

**CORROPOLI - COLONNELLA - CONTROGUERRA**

Via Ruggieri n. 3 - 64013 CORROPOLI (TE) - Tel. e Fax **0861 82355**

[www.iccorropoli.edu.it](http://www.iccorropoli.edu.it) – Email: [teic813001@istruzione.it](mailto:teic813001@istruzione.it) - PEC: [teic813001@pec.istruzione.it](mailto:teic813001@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: **91019980670** – Cod. Mec.: **TEIC813001**

epidemiologiche contingenti;

- VISTO il Decreto Ministeriale n. 35 del 22/06/2020 recante “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica ai sensi dell’art. 3 della legge 20 agosto 2019 n. 92”, che richiama le Istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricoli di istituto e l’attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”;
- CONSIDERATI i compiti affidati al Dirigente Scolastico dall’art. 25 D.lgs. 165/2001 e dalla legge n. 107/2015, ed in particolare dai c.78 e segg.;
- TENUTO CONTO delle esigenze e della programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dagli Enti Locali e dai Servizi socio-sanitari del territorio;
- TENUTO CONTO delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
- TENUTO CONTO dei Piani dell’Offerta formativa degli anni scolastici precedenti;
- TENUTO CONTO delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie sia in occasione degli incontri informali e formali (ricevimenti scuola famiglia, riunioni organi collegiali), sia attraverso gli esiti della valutazione annuale della qualità percepita promossa dalla scuola;
- TENUTO CONTO degli incontri con i rappresentanti dei genitori;
- ASCOLTATO il Consiglio di Istituto;
- ASCOLTATO il Collegio dei docenti;
- ASCOLTATO il Comitato d’istituto per l’applicazione e la verifica delle regole di contrasto del COVID-19;
- CONSIDERATE le criticità rilevate nei consigli di classe e l’impatto sugli apprendimenti causato dall’emergenza da Covid-19, con l’alternanza di periodi di didattica in presenza e di periodi di didattica a distanza e i risultati dell’attività di monitoraggio realizzata dal nostro istituto negli anni scolastici scorsi;
- VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti nella nostra scuola, in rapporto alla media nazionale e regionale;
- TENUTO CONTO delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l’istituzione dispone, nonché delle esperienze professionali maturate nel corso degli anni;
- TENUTO CONTO del perdurare dell’emergenza sanitaria anche nel corrente anno scolastico;
- RICHIAMATE le norme a tutela della libertà di insegnamento dei docenti e quelle relative alle competenze degli OO.CC.;

## **EMANA**

ai sensi dell’art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall’art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

### **Atto di indirizzo orientativo per la revisione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa inerente alle seguenti azioni:**

#### **L’alunno al centro**

L’istruzione è un bene sociale, un investimento per il futuro del Paese e un servizio essenziale. Rappresenta lo strumento di garanzia imprescindibile per il pieno sviluppo della persona umana nel contesto sociale e culturale di riferimento.

Porre lo studente al centro dell’azione vuol dire necessariamente saper adeguare il linguaggio con cui ad esso ci si rivolge. Perché lo studente sia protagonista, è necessario che egli comprenda appieno la proposta formativa che gli viene offerta e tale comprensione non può realizzarsi se non attraverso un coinvolgimento diretto dello studente stesso nella didattica quotidiana, attraverso un ripensamento della metodologia didattica tradizionale, a vantaggio di un modello meno trasmissivo e più appassionante.

Sarà necessario promuovere e diffondere metodologie che superino la lezione frontale e privilegiino, anche per le discipline di ambito umanistico, una partecipazione diretta degli studenti nella costruzione del sapere.



# ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

CORROPOLI - COLONNELLA - CONTROGUERRA

Via Ruggieri n. 3 - 64013 CORROPOLI (TE) - Tel. e Fax 0861 82355

[www.iccorropoli.edu.it](http://www.iccorropoli.edu.it) – Email: [teic813001@istruzione.it](mailto:teic813001@istruzione.it) - PEC: [teic813001@pec.istruzione.it](mailto:teic813001@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 91019980670 – Cod. Mec.: TEIC813001

## Qualità

Si deve perseguire una “scuola di qualità per tutti” per garantire una proposta di educazione e di istruzione di qualità per tutti, in cui ciascuno possa riconoscere e valorizzare le proprie inclinazioni, potenzialità ed interessi, superando le difficoltà ed i limiti che si frappongono alla sua crescita come persona e come cittadino.

La scuola ha il dovere di garantire agli studenti luoghi di apprendimento sicuri e un percorso scolastico, anche attraverso l'utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento anche virtuali, che possa incidere positivamente nella realizzazione del loro progetto di vita e sul loro futuro, permettendo a tutti, ancorché privi di mezzi, di raggiungere i più alti gradi dello studio secondo il dettato della nostra Costituzione.

## Offerta Formativa Triennale

Allo scopo di migliorare l'offerta formativa per rafforzare le competenze e l'insegnamento di discipline che sono patrimonio storico, culturale e artistico del nostro paese e potenziarla con riguardo alle competenze linguistiche, all'arte, all'educazione motoria e alle nuove alfabetizzazioni, tra cui le competenze economiche, l'uso critico dei media e il pensiero computazionale; nell'ottica di una Didattica Digitale Integrata non più come didattica d'emergenza ma che prevede l'apprendimento con le nuove tecnologie anche digitali, quindi uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo:

1. si integrerà il Piano già formulato in maniera coerente con gli obiettivi e i traguardi di competenze fissati nelle Indicazioni Nazionali, accrescendo lo spazio riservato al potenziamento dei saperi disciplinari e allargando il campo d'azione con l'inserimento nella programmazione d'Istituto di percorsi, curricolari ed extracurricolari, incentrati sullo sviluppo delle competenze trasversali in compiti di realtà, che contribuiranno a rafforzare la collaborazione con il territorio e a fornire una risposta più esaustiva ai bisogni formativi dell'utenza anche tramite l'utilizzo di piattaforme digitali;
2. si porrà attenzione a temi quali maggiore conoscenza della Costituzione e del sistema politico e istituzionale nazionale e dell'Unione Europea, sviluppo di soft skill, capacità di comunicazione e conoscenza delle lingue straniere;
3. si sosterrà il potenziamento delle competenze nell'ambito delle discipline STEM (scienza, tecnologia, e matematica), delle competenze digitali e delle competenze multilinguistiche di studenti e personale docente, attraverso l'integrazione curricolare di attività interdisciplinari, garantendo pari opportunità e uguaglianza di genere;
4. si potenzieranno le competenze digitali degli studenti e del personale della scuola, creando un sistema permanente per lo sviluppo di tali competenze, attraverso l'implementazione di curricoli digitali e la realizzazione di uno specifico piano di formazione mirato alle competenze digitali del personale scolastico;
5. si incrementerà la programmazione per classi parallele, al fine di ridurre la variabilità tra le classi e garantire a tutti gli studenti uguaglianza di opportunità;
6. si interverrà con azioni mirate al potenziamento delle competenze chiave, in particolare nelle discipline di Italiano e Matematica, oggetto di rilevazione delle prove INVALSI, ma anche nella lingua straniera. Gli apprendimenti degli alunni saranno sottoposti a costante monitoraggio, sulla base del quale saranno attuati tempestivi interventi di recupero/consolidamento;
7. si favorirà lo sviluppo di un clima di apprendimento positivo anche mediante la condivisione di regole di comportamento, con l'adozione di specifiche strategie per la promozione delle competenze sociali (assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo, ecc.);
8. si favorirà, nella gestione delle classi, l'individuazione di diverse dimensioni di cui tener conto, in particolare la comunicazione, la relazione educativa e l'organizzazione in quanto questi aspetti connotano un ambiente di apprendimento inclusivo e devono diventare oggetto di specifiche riflessioni collegiali per essere considerati in modo esplicito nella valutazione e nella programmazione, per la promozione di un clima di classe che punta all'apprendimento e alla partecipazione sociale di tutti gli alunni/studenti, corrispondendo adeguatamente a tutte le diversità individuali;
9. si promuoverà l'avvio di progetti di mobilità dei docenti per favorire l'innovazione didattica e la formazione professionale dei medesimi, nonché la partecipazione ai bandi dei progetti nazionali (PON e altri progetti);





# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

CORROPOLI - COLONNELLA - CONTROGUERRA

Via Ruggieri n. 3 - 64013 CORROPOLI (TE) - Tel. e Fax 0861 82355

[www.iccorropoli.edu.it](http://www.iccorropoli.edu.it) – Email: [teic813001@istruzione.it](mailto:teic813001@istruzione.it) - PEC: [teic813001@pec.istruzione.it](mailto:teic813001@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 91019980670 – Cod. Mec.: TEIC813001

10. si estenderà il concetto di curricolo da curricolo degli insegnamenti a curricolo degli apprendimenti, verticale e inclusivo, che faccia riferimento agli interventi didattici, all'organizzazione dello spazio e del tempo, dei materiali e delle risorse e che sia monitorato secondo una logica triennale, annuale e periodica.

## **Inclusione scolastica**

Bisogna promuovere una “**scuola inclusiva**” atta a contrastare la dispersione scolastica, a favorire politiche per l'inclusione di tutti gli alunni e a sviluppare una politica organica per studenti e fabbisogni del territorio, finalizzata a garantire il pieno diritto allo studio anche degli studenti disabili aprendo la scuola al territorio.

Saranno promosse e diffuse prassi educative inclusive anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e delle pratiche sportive.

Occorre potenziare il ruolo dell'Istituto quale motore di sviluppo sociale e ridurre il divario tra i territori promuovendo la coesione sociale, devono essere definiti percorsi didattici personalizzati ed inclusivi, anche nel quadro degli obiettivi dell'agenda 2030.

L'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti. L'evoluzione dei concetti di disabilità, normalità, inclusione educativa e i continui progressi della tecnologia hanno trasformato il modo di vivere e di pensare la diversità prefigurando un modello pedagogico orientato al superamento della categorizzazione degli alunni con svantaggi nella scuola, a favore della costruzione di curricula inclusivi per tutti, non solo per i soggetti il cui percorso di istruzione sia connotato da condizione di disabilità, da specifici disturbi dell'apprendimento o da altre situazioni di svantaggio socio economico, linguistico o culturale ma anche per quegli studenti ad alto potenziale che necessitano, a loro volta, di strategie didattiche coerenti con la loro speciale condizione.

Un curriculum inclusivo privilegia la personalizzazione perché valorizza le molteplici forme di differenziazione, cognitiva, comportamentale, culturale, che gli allievi portano in dote a scuola.

Si devono personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento non per parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni/studenti delle classi, quanto per strutturare un curriculum che possa essere percorso da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali. Bisogna pensare alla classe non come un'unica entità astratta che ha un unico obiettivo da raggiungere con un'unica strategia, ma come una realtà composita in cui mettere in atto molteplici strategie per sviluppare le potenzialità di ciascuno.

La scuola deve essere il luogo dell'inclusione, dell'integrazione, della crescita e dello sviluppo collettivo e individuale. Nessuno deve essere lasciato indietro, non devono esistere barriere di alcun tipo che impediscano ad ogni singolo allievo il pieno godimento dell'apprendimento.

Occorre prevedere strategie orientate all'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e per sostenere gli studenti stranieri di recente immigrazione, per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, per l'individuazione dei talenti, il potenziamento delle eccellenze e l'adozione di iniziative educative e didattiche secondo quanto indicato dalle Linee Guida sui B.E.S (L. n.170/2010).

Si ritiene importante prevedere progettazioni che favoriscano alleanze tra docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni.

## **Curricolo verticale**

La nostra progettualità trova fondamento nelle nuove Indicazioni nazionali per il curriculum: il percorso individuato per gli alunni dai tre ai quattordici anni mette in luce la prospettiva di un nuovo e diverso umanesimo. Tale documento si colloca all'insegna di una logica di coerenza e continuità tra i tre gradi scolastici di base, che si snoda dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia, alle aree disciplinari della scuola primaria, alle discipline della scuola secondaria di primo grado. In tal modo le Indicazioni valorizzano le migliori esperienze di rinnovamento della scuola italiana degli ultimi anni, rivisitate nell'ottica dell'autonomia e del mutato scenario sociale e culturale.

In un'ottica di continuità con la scuola primaria e secondaria di primo grado, la scuola dell'infanzia dovrà realizzare attività che promuovano nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e che li avviino alla cittadinanza consapevole, senza precorrere le esperienze e gli apprendimenti dei successivi percorsi scolastici. La scuola dell'infanzia dovrà presentarsi come un ambiente protettivo, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i bambini;



# **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**CORROPOLI - COLONNELLA - CONTROGUERRA**

Via Ruggieri n. 3 - 64013 CORROPOLI (TE) - Tel. e Fax 0861 82355

[www.iccorropoli.edu.it](http://www.iccorropoli.edu.it) – Email: [teic813001@istruzione.it](mailto:teic813001@istruzione.it) - PEC: [teic813001@pec.istruzione.it](mailto:teic813001@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 91019980670 – Cod. Mec.: TEIC813001

dovrà promuovere lo star bene a scuola e un sereno apprendimento. Lo stile educativo dei docenti dovrà essere ispirato a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, con una continua capacità di osservazione del bambino.

## **Formazione del personale**

Per poter assicurare agli studenti il trasferimento di conoscenze e di competenze al passo con i tempi, è assolutamente necessario che anche coloro che sono responsabili di tale trasferimento, cioè i docenti, siano a loro volta adeguatamente e costantemente formati e aggiornati pertanto bisogna attuare l'obbligo di **“formazione permanente”** del personale scolastico sviluppando politiche longitudinali orientate alla crescita professionale valorizzare la professione docente e del personale scolastico tutto.

Si contribuirà a definire le traiettorie della costruzione della professionalità docente, a valorizzare la dimensione di riflessività propria del "professionista responsabile" e a sostenere l'elaborazione di efficaci piani formativi di istituto, con l'obiettivo di accompagnare il docente nell'autovalutazione dei punti di forza e di debolezza della propria professionalità, nonché nella scelta di azioni formative coerenti con il proprio profilo e con la cultura organizzativa della scuola di appartenenza.

Bisogna attivare azioni formative anche tramite le Scuole Polo di ambito, in accordo con quanto il MIUR tramite il Piano triennale di formazione dei docenti 2019 – 2022 individuato nei tre ambiti di competenza di seguito riportati al cui interno si sviluppano le nove priorità del Piano:

COMPETENZE DI SISTEMA: Autonomia didattica e organizzativa - Valutazione e miglioramento - Didattica per competenze e innovazione metodologica.

COMPETENZE PER IL VENTUNESIMO SECOLO: Competenze linguistiche - Competenze digitali - Percorsi di Ricerca Azione in coerenza con le Linee Guida di Ed.Civica.

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA: Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - Inclusione e disabilità - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Oltre alle linee sopra evidenziate occorre implementare percorsi formativi specifici orientati a rendere più efficace la Didattica Digitale Integrata sia per quel che concerne le attività delle discipline puramente teoriche che per le attività di laboratorio, dando priorità alle nuove tecnologie ed all'utilizzo di software e/o piattaforme di simulazione.

## **La Scuola sul territorio**

Tra gli obiettivi del sistema nazionale di istruzione e formazione vi è la promozione di un percorso formativo integrato, che si proponga quale scopo primario la formazione e la crescita personale dello studente, non solo all'interno ma anche all'esterno del contesto scolastico.

Bisogna realizzare nuove forme di interazione, attraverso la realizzazione di reti di scopo che coinvolgano una pluralità di attori, quali famiglie, enti locali, associazioni di volontariato, tessuto imprenditoriale, tutti sostanzialmente coinvolti, per quanto di propria competenza, in un rapporto di corresponsabilità educativa.

Il fine è quello di potenziare il livello complessivo dei servizi integrati, offerti sul territorio, da parte degli enti locali e dell'Istituto, nella declinazione del proprio ruolo sociale oltretutto educativo.

## **Identità culturale, cittadinanza, sport, educazione civica ed educazione alla sostenibilità**

Un obiettivo fondamentale del percorso di istruzione e formazione è rappresentato dall'educazione di ogni studente alla cittadinanza attiva, alla legalità e al rispetto delle regole.

È fondamentale introdurre e rendere strutturali iniziative formative per l'educazione allo sviluppo sostenibile quale condizione indispensabile per sostenere la transizione ecologica del Paese; saranno promossi progetti educativi sulla tutela dell'ambiente, sulla sostenibilità economica e sociale, sulla cittadinanza globale e sull'acquisizione di corretti stili di vita.

Bisogna formare cittadini responsabili, promuovendo la partecipazione piena e consapevole di ognuno alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità, oltre alla piena consapevolezza della propria identità storica, culturale e territoriale, presupposto indispensabile per l'affermazione e lo sviluppo della cultura dell'accoglienza e dell'inclusione.

Occorre partecipare ad iniziative, anche extra-curricolari ed in collaborazione con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato, del terzo settore e degli enti locali, incentrate su tematiche quali: il contrasto alle mafie, al bullismo e al cyberbullismo, l'integrazione sociale, la cura del territorio e la tutela del patrimonio culturale, la tutela dell'ambiente, l'acquisizione di corretti stili di vita, il valore





# ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

CORROPOLI - COLONNELLA - CONTROGUERRA

Via Ruggieri n. 3 - 64013 CORROPOLI (TE) - Tel. e Fax 0861 82355

[www.iccorropoli.edu.it](http://www.iccorropoli.edu.it) – Email: [teic813001@istruzione.it](mailto:teic813001@istruzione.it) - PEC: [teic813001@pec.istruzione.it](mailto:teic813001@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 91019980670 – Cod. Mec.: TEIC813001

identitario delle comunità territoriali.

Le politiche nazionali per l'educazione motoria e sportiva, programmate dal MIUR, sono intese come ambito privilegiato di azione per la formazione trasversale dei giovani ai corretti e salutarissimi stili di vita e al rispetto delle regole e delle norme sociali.

Saranno recepite le novità introdotte dal Decreto MIUR n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92" al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", tenendo conto anche di quanto disposto dall'allegato A al Decreto, ovvero dei tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche:

- 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio,
- 3. Cittadinanza digitale

## Innovazione digitale

Occorre incrementare la **digitalizzazione** per aumentare l'efficienza e migliorare la scuola con nuove modalità di insegnamento e apprendimento, promuovendo la dematerializzazione, la trasparenza dei flussi di dati e l'attuazione del **Piano Nazionale Scuola Digitale** per colmare il divario digitale della scuola mediante la digitalizzazione amministrativa e una politica strutturale di innovazione degli ambienti e della didattica.

Quanto già avviato con i progetti d'Istituto deve essere ulteriormente raffinato tramite l'organizzazione di ambienti di apprendimento che consentano riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività, in particolare attraverso:

- la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta), individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;
- la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);

Bisogna inoltre proseguire nel processo di innovazione didattica, digitale, culturale e organizzativa, in coerenza con il Piano nazionale per la scuola digitale.

È prioritario continuare a promuovere la sperimentazione e la diffusione di nuove metodologie didattiche, orientate al superamento del modello di insegnamento tradizionale di stampo trasmissivo, incentrato sulla lezione frontale ed è necessario favorire lo sviluppo di una didattica per competenze, di tipo collaborativo ed esperienziale, per consentire una maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti, in considerazione delle loro specifiche esigenze.

L'animatore digitale e il team digitale avranno un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, si attiveranno per partecipare ai bandi per il miglioramento dell'accesso alle risorse digitali e il coinvolgimento della comunità scolastica per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Si deve continuare a creare sviluppo e innovazione sostenibile, per essere protagonisti del cambiamento, attraverso interventi mirati allo sviluppo delle infrastrutture e attrezzature materiali e degli ambienti laboratoriali, al potenziamento dei contenuti e delle competenze di cittadinanza e creatività digitale delle studentesse e degli studenti.

## Cultura della Valutazione

Si ritiene opportuno diffondere la **cultura della valutazione**, a tutti i livelli, al fine di perseguire il miglioramento continuo della scuola tramite la valorizzazione del Sistema Nazionale di Valutazione usando al meglio i dati.

L'autovalutazione deve essere considerata come un processo di riflessione continua finalizzata all'individuazione degli obiettivi di missione da sviluppare nel piano di miglioramento.

Il miglioramento di una qualsiasi organizzazione passa attraverso la sua valutazione che consente di conoscerne le prestazioni, i punti di forza e le aree da migliorare. Occorre quindi continuare ad investire sulla diffusione della cultura della valutazione a tutti i livelli implementando azioni di monitoraggio dell'azione formativa e progettuale.



# **ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**

**CORROPOLI - COLONNELLA - CONTROGUERRA**

Via Ruggieri n. 3 - 64013 CORROPOLI (TE) - Tel. e Fax 0861 82355

[www.iccorropoli.edu.it](http://www.iccorropoli.edu.it) – Email: [teic813001@istruzione.it](mailto:teic813001@istruzione.it) - PEC: [teic813001@pec.istruzione.it](mailto:teic813001@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 91019980670 – Cod. Mec.: TEIC813001

## **Orientamento**

L'azione educativo/didattica svolta dall'istituzione scolastica dovrà essere funzionale alla realizzazione di un intervento orientativo permanente per assicurare l'inclusione sociale agli studenti e il loro successo formativo. Le attività di continuità e di orientamento sia in entrata che in uscita (ovvero al termine del I ciclo di istruzione) che, svolte sin dalla scuola dell'infanzia, in particolare per gli studenti delle classi "ponte", condurranno gli alunni a scelte più consapevoli della scuola secondaria di secondo grado, devono prevedere:

- Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita"
- Progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.
- Formazione di alunni "tutor", che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro.
- Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.

## **Diritto allo studio e merito**

Bisogna strutturare una progettualità che possa attraversare tutte le aree del curricolo garantendo il recupero delle competenze di base ma anche il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze. Si tratta di assicurare che nessuno studente meritevole sia lasciato indietro, strutturando politiche per il diritto allo studio adeguate e risorse sufficienti.

## **Internazionalizzazione**

E' necessario curare la dimensione europea della formazione attraverso una progettualità che conduca gli alunni ad acquisire competenze linguistiche e comunicative sempre più ampie e a vivere esperienze di contatto con altre culture in Paesi europei migliorare e potenziare i risultati di apprendimento degli studenti attraverso processi di innovazione didattica anche in un'ottica internazionale; sostenere in modo sistematico la flessibilità scolastica curricolare attraverso formati e modelli didattici innovativi e aperti; realizzare il collegamento tra l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al concetto di cittadinanza globale, legando lo sviluppo delle competenze alla piena comprensione delle sfide globali.

## **Conclusioni**

Per il piano di formazione del personale docente e per la stesura del piano di miglioramento, che dovrà rispondere alle criticità emerse nel RAV, si attiveranno Commissioni e gruppi di lavoro che opereranno all'interno del Collegio dei docenti insieme con i docenti individuati come funzioni strumentali.

La dotazione di organico dell'autonomia, seppure non del tutto corrispondente a quanto richiesto per l'attuazione del PTOF in coerenza con le finalità previste dalla Legge n. 107/2015, sarà utilizzata al fine di un efficace perseguimento dei traguardi fissati per il miglioramento. Tra le possibili modalità di utilizzazione del personale docente, si elencano i seguenti campi d'intervento:

1. attività di supporto all'organizzazione di Istituto per il contenimento e la gestione della diffusione del COVID-19;
2. attività di supporto alla didattica curricolare in classi ad alto tasso di criticità per la presenza di alunni con BES o con situazioni di svantaggio;
3. progetti di potenziamento dell'offerta formativa, curricolari ed extracurricolari, rivolti a classi intere o a gruppi di alunni di classi parallele delle competenze chiave in Italiano, Matematica e Lingua straniera;
4. progetti di sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle iniziative contro il bullismo, in ogni sua forma, a favore delle diversità e di educazione alla salute ed ambientale.
5. interventi mirati al recupero e al consolidamento delle abilità linguistico/matematiche necessarie per



# **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**CORROPOLI - COLONNELLA - CONTROGUERRA**

Via Ruggieri n. 3 - 64013 CORROPOLI (TE) - Tel. e Fax **0861 82355**

[www.iccorropoli.edu.it](http://www.iccorropoli.edu.it) – Email: [teic813001@istruzione.it](mailto:teic813001@istruzione.it) - PEC: [teic813001@pec.istruzione.it](mailto:teic813001@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: **91019980670** – Cod. Mec.: **TEIC813001**

sostenere le prove nazionali INVALSI;

6. laboratori di alfabetizzazione di lingua italiana per alunni stranieri;
7. sviluppo di progetti ed attività finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze;
8. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
9. progetti per lo sviluppo della creatività degli studenti tramite un'ampia varietà di forme artistiche, tra cui la musica, la danza, le arti dello spettacolo, le arti visive ecc.;
10. promozione dello sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, nell'ottica dell'educazione allo sviluppo sostenibile e degli obiettivi dell'Agenda 2030.

Si ricorda che il PTOF dovrà essere rivisto entro la data di scadenza delle iscrizioni e redatto a cura della Funzione Strumentale preposta con la collaborazione delle ulteriori figure di staff del Dirigente.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO regg.

Dott.ssa Stefania NARDINI

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993